****

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в КГБОУ «Красноярская школа № 1» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Рабочая программа воспитания для КГБОУ «Красноярская школа №1» (далее, соответственно —Программа, школы), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального законаот 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение —календарный план воспитательной работы.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в КГБОУ «Красноярская школа № 1» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

При построении воспитательной системы КГБОУ «Красноярская школа № 1» мы исходим из того, что естественной потребностью слабовидящего ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете или альманахе, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение… дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т.е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что-то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являлись развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения формирование и закрепление традиций школы.

Процесс воспитания в КГБОУ «Красноярская школа № 1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в КГБОУ «Красноярская школа
№ 1» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до

организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклас-

сное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

**1.1. Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

* ***аксиологический подход***, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

*–****гуманитарно-антропологический подход*** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьмив со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

*–****культурно-исторический подход*** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

*–****системно-деятельностныйподход*** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

* ***гуманистической направленности воспитания:*** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
* ***ценностного единства и совместности:*** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
* ***культуросообразности:*** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
* ***следования нравственному примеру:*** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
* ***безопасной жизнедеятельности:*** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
* ***совместной деятельности детей и взрослых:*** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
* ***инклюзивности:*** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
* ***возрастосообразности:*** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

**1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.[[1]](#footnote-1)

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

**1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| ГражданскоеПатриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое  | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ~~м~~ России, тысячелетней истории российской государственности.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно-нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.  |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое  | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляясобственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Познавательное  | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое | Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| Духовно-нравственное | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| Эстетическое | Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| Физическое  | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| Экологическое | Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту,общественном пространстве.Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| Познавательное  | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники,достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

**История школы:**

- Одна из старейших и красивейших школ города Красноярска;

- Как образовательное учреждение функционирует с 1912 года;

- С 1933 г. – фабрично-заводская школа – десятилетка №28, которая располагалась в двух зданиях на улице Ломоносова 9 и 19;

- С 1937 г. – «Средняя железнодорожная школа № 36»

- В 1941 году здания школы переоборудовали под эвакогоспиталь № 984;

- В 1943 году в СССР было введено раздельное обучение. В связи с этим корпус на ул. Ломоносова 9 стал женской школой № 19, а корпус на Ломоносова 19 стал мужской школой №36;

- В 1955 г. стал последним выпуском школ раздельного обучения;

- 2 июня 1956 года открыта первая в Красноярском крае школа-интернат путем объединения школ №36 и №19;

- В 1987 г. создана школа – интернат №28 для слабовидящих детей.

- 1999 школа-интернат №28 переименована в школу №1

- В 2018 состоялся переезд всей школы в здание по ул. Ломоносова 9.

**В нашей школе обучалось много выдающихся учеников:**

**Иофель** **Екатерина Константиновна** - [заслуженный деятель искусств РСФСР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C_%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2_%D0%A0%D0%A1%D0%A4%D0%A1%D0%A0), профессор [Красноярской академии музыки и театра](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82_%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2) – учитель Д.Хворостовского;

**Журавлев** **Алексей** **Васильевич** -доктор технических наук, профессор Военной академии имени Ф. Э. Дзержинского, академик;

**Никифоров Борис Данилович** – заместитель министра путей сообщения СССР, Лауреат Государственной премии СССР, доктор технических наук;

**Богданенко Дмитрий Павлович** – инженер-полковник, работал в Генеральном штабе;

**Бука Эдуард Станиславович** - ректор СибГТУ с 1990-2007 гг.;

**Стебенькова Людмила Гельмутовна** – заслуженный работник культуры России, руководитель Красноярского Детского Хора;

**Поваров Никита** **Дмитриевич** - призер этапов кубка мира по биатлону и лыжным гонкам. Абсолютный победитель первенства России;

**Толстобров Артем Сергеевич** – автор и исполнитель песен и музыки. Лауреат и дипломант всероссийских музыкальных конкурсов.

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа №1» находится в центре города Красноярска. Здание, в котором находится учебное заведение является историческим памятником регионального значения. Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования.

В школе все 100% учащихся имеют ограниченные возможности здоровья, из них 45% имеют статус ребенок-инвалид.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, зал ЛФК. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса: «Электронный дневник и журнал», «Российская электронная школа». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения <https://www.shkola1-krsk.ru/> и официальной странице школы в социальной сети «VK» <https://vk.com/club170852052>

Школа тесно сотрудничает с ОООИ «Красноярская краевая организация ВОС»; Дирекция по особо охраняемым природным территориям Красноярского края; КИЦ «Успенский», Министерском экологии и рационального природопользования Красноярского края; АО НПП «Радиосвязь»; Региональным центром спортивной подготовки по адаптивным видам спорта; МАУ «Центр спортивных клубов»

 Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодние праздники», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции: «Путь к Пещере», «Родник в районе Академгородка», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», "Сдай батарейку - спаси природу", «Крышки добра», «Покормите птиц зимой» посвящение в экологи, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, тематических единых классных часов, участие в региональном и национальном этапе конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс», участие во всероссийской школьной олимпиаде. Работа школьных отрядов: волонтерского экологического отряда «ЭкоДозор», спортивного клуба «Старт», интеллектуального клуба «Наследие Ломоносова», участие в профилактических акциях.        Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

 Также школа активно принимает участие в реализации краевых и Всероссийских проектах и конкурсах:

В школе с 2013 года реализуется проект детского экологического объединения «Экодозор». За данное время выиграны различные экологические конкурсы и реализованы многие экологические проекты. В 2022 году наша школа получила статус «Зеленая школа Красноярского края»;

-конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране;

- Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»;

- Всероссийские школьные олимпиады. По отдельным предметам ребята выходят на муниципальный, городской и региональный уровень;

- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО. Более 30 % ребят получили значки «Готов к труду и обороне»;

-Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.;

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» (школьный, региональный, национальный этапы);

- Всероссийская школьная олимпиада (школьный, региональный, национальный этапы).

**2.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

*Описание воспитывающей среды должно включать характеристики воспитательного пространства школы, значимые для достижения цели, решения задач воспитания.*

**2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

* **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;
* **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
* **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
* **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:
* соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
* уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
* уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
* соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
* инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
* внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
* быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
* побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

**2.4. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

**2.5.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

***На внешкольном уровне:***

* участие в конкурсах профессионального мастерства – Абилимпикс, ЮниорПрофи;
* социальные проекты – (в рамках краевого экологического отряда «ЭкоДозор») акции по уборке мусора на особо охраняемых природных территориях, участие в городских интеллектуальных играх на экологическую тематику, выступление с экологическими спектаклями в различных детских организациях, организация походов и экскурсий с партнерами;
* регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны: спортивный клуб «Старт», творческий клуб «Велюр», интеллектуальный клуб «Наследие Ломоносова» проект РДШ «Классные встречи», семинары, конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, курсы повышения квалификации воспитателей.
* участие в спортивных состязаниях как школьного, так и городского, краевого, всероссийского уровня, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спартакиада инвалидов красноярского края, фестиваль адаптивного спорта.

***На школьном уровне:***

* **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с приобретением ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в экологический отряд «ЭкоДозор», «Последний звонок», церемония вручения аттестатов;
* **интеллектуальные игры** - конкурсные игры, тематические квесты, организуемые интеллектуальным клубом «Наследие Ломоносова». В мероприятиях принимают участие педагоги, родители и школьники. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
* **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* **вовлечение по возможности**каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, фотографов, репортеров, ответственных за оборудование, ответственных за встречу гостей и т.п.). Также вовлечение каждого ребенка в проектно-исследовательскую деятельность.
* **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

* планирование и проведение классных часов;
* поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
* проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

**Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
* полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО

Спортивно-оздоровительное направление – спортивный клуб «Старт»: «День здоровья», организация походов, уроки здоровья «Меры профилактики инфекционных заболеваний».

Общеинтеллектуальное направление – интеллектуальный клуб «Наследие Ломоносова»: «Финансовая грамотность», тематические квесты, проведение школьный интеллектуальных игр среди учащихся, педагогов и родителей.

Общекультурное направление – театральная студия актерского мастерства, школьный хор, творческий клуб «Велюр»: творческие мастер-классы; мастерская Деда Мороза; участие в школьных, городских, краевых выставках детского творчества; выступление на конкурсах детского творчества различного уровня, смотры песни и строя, традиционный фестиваль патриотической песни «О тебе поем Россия».

Духовно-нравственное направление – краевой экологический отряд «ЭкоДозор», работа в «Трудовом отряде главы города», интеллектуальные игры посвященные знаменательным датам, «Смотр песни и строя», брейн-ринги посвященные Конституции РФ, тематические классные часы.

Социальное направление: – краевой экологический отряд «ЭкоДозор», работа в «Трудовом отряде главы города». Экологические акции «Помоги птицам», «Спасём дерево» (акция по сбору макулатуры), акция по уборке особо охраняемым природным территориям.

***Дополнительное образование.***

***Познавательная деятельность.***

Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.***

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для про социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей,которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
* поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий (*указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в школе или запланированные*):

* патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
* познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* экологической, природоохранной направленности;
* художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* туристско-краеведческой направленности;
* оздоровительной и спортивной направленности.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

**Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает (у*казываются позиции, имеющиеся в школе или запланированные*):

* оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
* изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
* карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
* художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
* «места гражданского почитания» (*особенно если школа носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п*.) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
* благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
* событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

**Работа с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

* создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
* родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
* привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета обучающихся, научного общества обучающихся. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
* поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа тесно сотрудничает с ОООИ «Красноярская краевая организация ВОС»; Дирекция по особо охраняемым природным территориям Красноярского края; КИЦ «Успенский», Министерском экологии и рационального природопользования Красноярского края; АО НПП «Радиосвязь»; Региональным центром спортивной подготовки по адаптивным видам спорта; МАУ «Центр спортивных клубов», молодежный парламент Красноярского края.

Наши социальные партнёры проводят урочные, внеурочные и внешкольные занятия. С Дирекцией по особо охраняемым природным территориям, молодежным парламентом Красноярского края разработан совместный годовой план проведения урочных, внеклассных и внеурочных мероприятий. Также разработаны годовые планы с МАУ «Центр спортивных клубов».

На базе организаций партнеров проводятся отдельные уроки, занятия, внешкольные мероприятия, акции. Много акций проведено на особо охраняемым природных территориях (Заказник «Красноярский», «Березово-муравьиная роща», природный парк «Ергаки», «родник в Академгородке», памятник природы пещера «Караульная 2» и др.). Спортивные мероприятия проводятся на о. Татышева, спорткомплексе «Спортэкс», доме спорта им. М.Двокина.

С социальными партнерами реализуем совместные проекты. С Дирекцией по особо охраняемым природным территориям, молодежным парламентом Красноярского края уже 8 лет реализуем проект краевого экологического отряда «ЭкоДозор».

**Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Программу профориентационной работы, циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1 Кадровое обеспечение. Все педагоги школы своевременно проходят повышение квалификации. 100% работающих в 5 классе педагогов прошли повышение квалификации по ФГОС 3 его поколения.

3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, отклоняющимся поведением, создаются особые условия (описываются эти условия). Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

● налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

● формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

● построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

● формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

● создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

● личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и  социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

● публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

● соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

● прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

● регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

● сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

● привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

● дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. 29 Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ОГЭ, ГВЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленные проблемы | Пути решения проблем |
| У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному. | Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания |

2. Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей, о также воспитателей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленные проблемы | Пути решения проблем |
| - недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе; - высока доля педагогов старше 25 лет; | Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе. - высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий; |

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги, воспитатели имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Красноярского края». Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленные проблемы | Пути решения проблем |
| - доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;- отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания | Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания. |

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленные проблемы | Пути решения проблем |
| - недостаточность площадей для обучения и осуществление образовательной деятельности в режиме двух смен;- ограниченность помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования - со стороны родителей, учащихся и педагогов полнота и эстетика материально-технической базы оценивается как недостаточная | Инициирование и разработка администрацией образовательной организации проекта расширения площади школы путём строительства отдельного здания для начальной школы на муниципальном и региональном уровне |

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

2. **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых**. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информа- 31 ции о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

● реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

● организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

● проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

● деятельности классных руководителей и их классов;

● внешкольных мероприятий;

● создания и поддержки предметно-пространственной среды;

● взаимодействия с родительским сообществом;

● деятельности ученического самоуправления;

● деятельности по профилактике и безопасности;

● реализации потенциала социального партнёрства;

● деятельности по профориентации обучающихся;

● и т.д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

|  |
| --- |
| **Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение****«Красноярская школа №1»**УТВЕРЖДАЮ:И.о. директор КГБОУ«Красноярская школа №1:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Е.Бакастова« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ** **НА 2022-2023 УЧ. ГОД****(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)****2022 год** – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;**2022 год** – 350 лет со дня рождения Петра I;**2023 год** – Год педагога наставника. |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** |
| **Мероприятие** | **Классы** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
|  |  |  |  |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 1-4 классы | каждый учебный понедельник  | Баранов Н.А.Бакастова Е.Е. |
| **Праздники** |
| День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний  | 1-4 классы | 1.09 | Кл. руководителиБаранов Н.А.Бакастова Е.Е.Симонов А.Г. |
| День учителя | 1-4 классы | 5 октября | Межецкая А.В.Бакастова Е.Е.Анцибалова Е.В. |
| Международный день пожилых людей  | 1-4 классы | 1 октября | Кл. руководителиМежецкая А.В.Бакастова Е.Е.Анцибалова Е.В. |
| День отца в России | 1-4 классы | 16 октября | Кл. руководителиМежецкая А.В.Бакастова Е.Е.Баранов Н.А.Анцибалова Е.В. |
| День матери в России | 1-4 классы | 27 ноября | Кл. руководителиМежецкая А.В.Бакастова Е.Е.Анцибалова Е.В. |
| Новогодняя елка | 1-4 классы | декабрь | Кл. руководителиМежецкая А.В.Бакастова Е.Е. |
| День Защитника Отечества | 1-4 классы | 22 февраля | Кл. руководителиМежецкая А.В.Баранов Н.А. |
| Масленица | 1-4 классы | февраль-март | Кл. руководителиМежецкая А.В.Бакастова Е.Е. |
| Международный женский день | 1-4 классы | 8 марта | Кл. руководителиМежецкая А.В.Бакастова Е.Е. |
| День Победы  | 1-4 классы | 9 мая | Кл. руководителиМежецкая А.В.Баранов Н.А.Бакастова Е.Е. |
| **Классные часы к памятным датам** |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 классы | 3 сентября | классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны  | 1-4 классы | 3 сентября | классные руководители |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 1-4 классы | 7 сентября | классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 классы | 8 сентября | классные руководители |
| 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935) | 1-4 классы | 8 сентября | классные руководители |
| Международный день музыки | 1-4 классы | 1 октября | классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 1-4 классы | 25 октября | классные руководители |
| День памяти жертв политических репрессий | 1-4 классы | октябрь | классные руководители |
| День народного единства | 1-4 классы | 4 ноября  | классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  | 1-4 классы | 8 ноября | классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 1-4 классы | 8 ноября | классные руководители |
| День начала Нюрнбернского процесса | 1-4 классы | 20 ноября | классные руководители |
| День неизвестного солдата | 1-4 классы | 3 декабря | классные руководители |
| Международный день инвалидов | 1-4 классы | 3 декабря | классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 1-4 классы | 5 декабря | классные руководители |
| Международный день художника | 1-4 классы | 8 декабря | классные руководители |
| День героев Отечества | 1-4 классы | 9 декабря | классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 1-4 классы | 12 декабря  | классные руководители |
| День российского студенчества | 1-4 классы | 25 января | классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 1-4 классы | 27 января | классные руководители |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 1-4 классы | 27 января | классные руководители |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве  | 1-4 классы | 2 февраля | классные руководители |
| День российской науки | 1-4 классы | 8 февраля | классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 классы | 15 февраля | классные руководители |
| Международный день родного языка  | 1-4 классы | 21 февраля  | классные руководители |
| 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 1-4 классы | 3 марта  | классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией  | 1-4 классы | 18 марта  | классные руководители |
| Всемирный день театра | 1-4 классы | 27 марта  | классные руководители |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 1-4 классы | 12 апреля  | классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-4 классы | 19 апреля  | классные руководители |
| Всемирный день Земли | 1-4 классы | 22 апреля  | классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 1-4 классы | 19 мая  | классные руководители |
| День славянской письменности и культуры  | 1-4 классы | 24 мая  | классные руководители |
| **Тематические недели, декады, месячники** |
| Неделя безопасности | 1-4 классы | сентябрь, март | Баранов Н.А.Бакастова Е.Е. |
| Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 1-4 классы | сентябрь, март | Хазраткулова Л.Н. |
| Месячник пожарной безопасности | 1-4 классы | октябрь | Симонов А.Г. |
| **Концерты** |
| Концерт к дню учителя | 1-4 классы | октябрь | Межецкая А.В.Бакастова Е.Е.Анцибалова Е.В.классные руководители |
| Рождественский концерт | 1-4 классы | декабрь | Межецкая А.В.Бакастова Е.Е.Анцибалова Е.В.классные руководители |
| Концерт к 8 марта | 1-4 классы | март | Межецкая А.В.Бакастова Е.Е.Анцибалова Е.В.классные руководители |
| Концерт в рамках Дней школы | 1-4 классы | апрель | Межецкая А.В.Бакастова Е.Е.Анцибалова Е.В.классные руководители |
| Концерт к 9 мая | 1-4 классы | май | Межецкая А.В.Бакастова Е.Е.Анцибалова Е.В.Баранов Н.А.классные руководители |
| **Конкурсы** |
| Конкурс плакатов к Дню учителя | 1-4 классы | октябрь | классные руководители |
| Конкурс плакатов к Новому году | 1-4 классы | декабрь | классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году | 1-4 классы | декабрь | классные руководители |
| Смотр талантов | 1-4 классы | февраль | классные руководители |
| Конкурс «Самый классный класс» |  | в течение года | классные руководители |
| **Спортивные соревнования** |
| День здоровья | 1-4 классы | 1 раза в год | Штейбрехер Д.А. классные руководители |
| Дни здорового образа жизни  | 1-4 классы | октябрь, апрель | Штейбрехер Д.А.учителя предметники |
| Школьные соревнования по настольному теннису | 1-4 классы | декабрь | Штейбрехер Д.А. |
| Школьные соревнования по шахматам | 1-4 классы | январь | Штейбрехер Д.А. |
| Школьные соревнования по дарсу | 1-4 классы | январь | Штейбрехер Д.А. |
| Школьные соревнования по теннис -биту | 1-4 классы | октябрь | Штейбрехер Д.А. |
| Школьные соревнования по шашкам | 1-4 классы | март | Штейбрехер Д.А. |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических часов общения)** |
| **Мероприятие** | **Классы** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| Составление социальных паспортов | 1-4 классы | сентябрь | классные руководители |
| Общешкольный классный час «Разговор о главном» | 1-4 классы | каждый учебный понедельник 1 урок | классные руководители |
| Работа с государственными символами России | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 1-4 классы | сентябрь | классные руководители |
| Родительское собрание с родителями пятиклассников | 1-4 классы | сентябрь | классные руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Работа с учителями -предметниками, работающими в классе | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Работа с родителями или законными представителями | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Родительские собрания | 1-4 классы | 1 раз в четверть | классные руководители |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** |
| **НАЗВАНИЕ КУРСА** | **КЛАССЫ** | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| Духовно-нравственное направлениеКлуб «Велюр» | 1-4 классы | В течение года | Кл. руководители |
| Спортивно-оздоровительное направлениеСпортивный клуб «Старт» | 1-4 классы | В течение года | Кл. руководители |
| Общеинтеллектуальное направлениеИнтеллектуальный клуб «Наследие Ломоносова» | 1-4 классы | В течение года | Кл. руководители |
| Социально-эмоциональное направление | 1-4 классы | В течение года | Кл. руководители |
| Общекультурное направление | 1-4 классы | В течение года | Кл. руководители |
| Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности «Мультимедийная журналистика»,«Юный художник»,«Робототехника»,«Легоконструирование»,«Финансовая грамотность», «Студия актерского мастерства и ораторского искусства»,«Мультстудия» | 1-4 классы | В течение года | Баранов Н.А.,Хазраткулова Л.Н.,Трифонова Н.В., |
| **ШКОЛЬНЫЙ УРОК***(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий**программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)* |
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации,коммуникативная и социальная компетентность) | 1-4 классы | В течение года | Социальный педагог, педагог – психолог,  |
| Планирование воспитательного компонента урока | 1-4 классы | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 1-4 классы | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** |
| Выборы старост класса, распределение обязанностей | 2-4 классы | сентябрь | классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 2-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Классное собрание | 2-4 классы | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Отчет перед классом о проделанной работе | 2-4 классы | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Выборы президента школы | 2-4 классы | сентябрь | Баранов Н.А.Бакастова Е.Е. |
| Формирование Совета школы | 2-4 классы | сентябрь | Старосты классов |
| Работа Совета школы | 2-4 классы | в течение года | Президент школы, старосты классов, директор школы, завучи школы, учителя (по желанию) |
| Отчет Малого совета о проделанной работе | 2-4 классы | 1 раз в четверть | педагоги-организаторы, Малый совет |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** |
| Реализация программ дополнительного образования по направлению «Робототехника»  | 5-9 классы | В течение года | Бакастова Е.Е. |
| Реализация курсов «Мультимедийная журналистика»  | 3-4 класс | сентябрь-май | Баранов Н.А. |
| Единый день профориентации | 1-4 класс | Апрель | Педагог – психолог Классныеруководители |
| Участие в «Мастер-юниор» | 4 классы | апрель | Бакастова Е.Е. |
| Работа клубов «Старт», «Велюр», «Наследие Ломоносова» | 2-9 классы |  | Штейбрехер Д.А.Суркова А.Г.Баранов Н.А. |
| Циклы профориентационных часов общения | 2-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями | 2-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей. | 2-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Встречи с представителями профессий (очные и онлайн | 2-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки | 2-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования | 2-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков | 2-4 классы | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Участие в проектной деятельности | 2-4 классы | в течение года | учителя-предметники |
| Ведение портфолио личных достижений обучающихся; | 2-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования | 2-4 классы | в течение года | учителя-предметники |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** |
| Общешкольные родительские собрания | 2-4 классы | 2 раза в год  | Баранов Н.А., Бакастова Е.Е., классные руководители |
| Классные родительские собрания  | 2-4 классы | в течение года, по графику | классные руководители, администрация |
| Родительский всеобуч  | 2-4 классы | в течение года, по графику | педагоги-психологи |
| Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | 2-4 классы | сентябрь | Баранов Н.А., Бакастова Е.Е., классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт и официальную группу школы в социальной сети «ВК» | 2-4 классы | по необходимости | Егоров В.А. |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 2-4 классы | по требованию | Педагоги психологи, классные руководители, социальный педагог |
| Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 2-4 классы | по необходимости | Бакастова Е.Е., классные руководители |
| Работа Совета профилактики | 2-4 классы | 1 раз в четверть | Бакастова Е.Е. |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 2-4 классы | по плану | классные руководители, родительский комитет |
| Участие в мероприятиях Службы медиации | 2-4 классы | по необходимости | служба медиации,  |
| Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий | 2-4 классы | по плану | классные руководители, Бакастова Е.Е. |
| **ВОЛОНТЕРСТВО** |
| Акция «Зелёный кошелек» | 2-4 классы | Сентябрь/апрель | Классные руководители |
| Акция «Сдай батарейку – спаси планету» |  |  | Классные руководители |
| Экологическая акция ««Помоги птицам»,  | 2-4 классы | декабрь/февраль | Классные руководители |
| Акция «День птиц» | 2-4 классы | март | Баранов Н.А. |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ** |
| Оформление классных уголков | 2-4 классы | Тематика поплану | Классныеруководители |
| Выставки рисунков, фотографий творческихработ, посвященных событиям и памятным датам | 2-4 классы | В течениегода | Классныеруководители |
| Уход за растениями в кабинетах и на территориишколы | 2-4 классы | В течениегода | Классныеруководители |
| Оформление стендов, кабинетов, коридоровШколы к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел | 2-4 классы | В течение года | Классные руководители |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 2-4 классы | В течение года | Педагог - организатор Классные руководители |
| **ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА** |
| Реализация программы «Мультимедийная журналистика» | 2-4 классы | В течение года | Баранов Н.А. |
| Ведение группы школы в социальной сети «ВК» | 2-4 классы | В течение года | Баранов Н.А. |
| Ведение группы «Мультимедийная журналистика» в социальной сети «ВК» | 2-4 классы | В течение года | Баранов Н.А. |
| Ведение канала школы в социальной сети «Ютуб» | 2-4 классы | В течение года | Баранов Н.А. |
| Проведение общешкольного родительского собрания (1 раз в четверть) |  | 1 раз в четверть | Грушенков М.В.Баранов Н.А.Бакастова Е.Е. |
| Ведение эл. журнала |  | В течение года | Бакастова Е.Е. |
| Публикация статей о проведенных мероприятиях |  | В течение года | Баранов Н.А. |
| Индивидуальная работа с родителями |  | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники, узкие специалисты, администрация |
| **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** |
| Акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы». | 2-4 классы | в течение года | классные руководители, педагоги-организаторы |
| Мероприятия по тематике текущих исторических событий | 2-4 классы | в течение года | Учителя- предметники |
| Уроки мужества к памятным датам | 2-4 классы | по плану | классные руководители |
| Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы  | 2-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Конкурс проектов «Мои родственники – участники ВОВ» | 2-4 классы | январь | Баранов Н.А., классные руководители |
| Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка | 2-4 классы | ноябрь | классные руководители |
| «Праздник песни и строя» | 2-4 классы | май | классные руководители, учителя физкультуры |

|  |
| --- |
| **Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение****«Красноярская школа №1»**УТВЕРЖДАЮ:И.о. директор КГБОУ«Красноярская школа №1:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Е.Бакастова« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ** **НА 2022-2023 УЧ. ГОД****(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)****2022 год** – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;**2022 год** – 350 лет со дня рождения Петра I;**2023 год** – Год педагога наставника. |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** |
| **Мероприятие** | **Классы** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
|  |  |  |  |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-9 классы | каждый учебный понедельник  | Баранов Н.А.Бакастова Е.Е. |
| **Праздники** |
| День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний  | 1-9 классы | 1.09 | Кл. руководителиБаранов Н.А.Бакастова Е.Е.Симонов А.Г. |
| День учителя | 5-9 классы | 5 октября | Межецкая А.В.Бакастова Е.Е.Анцибалова Е.В. |
| Международный день пожилых людей  | 5-9 классы | 1 октября | Кл. руководителиМежецкая А.В.Бакастова Е.Е.Анцибалова Е.В. |
| День отца в России | 5-9 классы | 16 октября | Кл. руководителиМежецкая А.В.Бакастова Е.Е.Баранов Н.А.Анцибалова Е.В. |
| День матери в России | 5-9 классы | 27 ноября | Кл. руководителиМежецкая А.В.Бакастова Е.Е.Анцибалова Е.В. |
| Новогодняя елка | 5-9 классы | декабрь | Кл. руководителиМежецкая А.В.Бакастова Е.Е. |
| День Защитника Отечества | 5-9 классы | 22 февраля | Кл. руководителиМежецкая А.В.Баранов Н.А. |
| Масленица | 5-9 классы | февраль-март | Кл. руководителиМежецкая А.В.Бакастова Е.Е. |
| Международный женский день | 5-9 классы | 8 марта | Кл. руководителиМежецкая А.В.Бакастова Е.Е. |
| День Победы  | 5-9 классы | 9 мая | Кл. руководителиМежецкая А.В.Баранов Н.А.Бакастова Е.Е. |
| Последний звонок | 9 класс | май | Кл. руководителиМежецкая А.В.Бакастова Е.Е. |
| Выпускной | 9 класс | июнь | Межецкая А.В.Бакастова Е.Е.Анцибалова Е.В. |
| **Классные часы к памятным датам** |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 классы | 3 сентября | классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны  | 5-9 классы | 3 сентября | классные руководители |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 5-9 классы | 7 сентября | классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 классы | 8 сентября | классные руководители |
| 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935) | 5-9 классы | 8 сентября | классные руководители |
| Международный день музыки | 5-9 классы | 1 октября | классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 5-9 классы | 25 октября | классные руководители |
| День памяти жертв политических репрессий | 5-9 класс | октябрь | классные руководители |
| День народного единства | 5-9 классы | 4 ноября  | классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  | 5-9 классы | 8 ноября | классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 5-9 классы | 8 ноября | классные руководители |
| День начала Нюрнбернского процесса | 5-9 классы | 20 ноября | классные руководители |
| День неизвестного солдата | 5-9 классы | 3 декабря | классные руководители |
| Международный день инвалидов | 5-9 классы | 3 декабря | классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 5-9 классы | 5 декабря | классные руководители |
| Международный день художника | 5-9 классы | 8 декабря | классные руководители |
| День героев Отечества | 5-9 классы | 9 декабря | классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 5-9 классы | 12 декабря  | классные руководители |
| День российского студенчества | 5-9 классы | 25 января | классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 5-9 классы | 27 января | классные руководители |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 5-9 классы | 27 января | классные руководители |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве  | 5-9 классы | 2 февраля | классные руководители |
| День российской науки | 5-9 классы | 8 февраля | классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 классы | 15 февраля | классные руководители |
| Международный день родного языка  | 5-9 классы | 21 февраля  | классные руководители |
| 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 5-9 классы | 3 марта  | классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией  | 5-9 классы | 18 марта  | классные руководители |
| Всемирный день театра | 5-9 классы | 27 марта  | классные руководители |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 5-9 классы | 12 апреля  | классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 5-9 классы | 19 апреля  | классные руководители |
| Всемирный день Земли | 5-9 классы | 22 апреля  | классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 5-9 классы | 19 мая  | классные руководители |
| День славянской письменности и культуры  | 5-9 классы | 24 мая  | классные руководители |
| **Тематические недели, декады, месячники** |
| Неделя безопасности | 5-9 класс | сентябрь, март | Баранов Н.А.Бакастова Е.Е. |
| Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 5-9 класс | сентябрь, март | Хазраткулова Л.Н. |
| Месячник пожарной безопасности | 5-9 класс | октябрь | Симонов А.Г. |
| **Концерты** |
| Концерт к дню учителя | 5-9 класс | октябрь | Межецкая А.В.Бакастова Е.Е.Анцибалова Е.В.классные руководители |
| Рождественский концерт | 5-9 класс | декабрь | Межецкая А.В.Бакастова Е.Е.Анцибалова Е.В.классные руководители |
| Концерт к 8 марта | 5-9 класс | март | Межецкая А.В.Бакастова Е.Е.Анцибалова Е.В.классные руководители |
| Концерт в рамках Дней школы | 5-9 класс | апрель | Межецкая А.В.Бакастова Е.Е.Анцибалова Е.В.классные руководители |
| Концерт к 9 мая | 5-9 класс | май | Межецкая А.В.Бакастова Е.Е.Анцибалова Е.В.Баранов Н.А.классные руководители |
| **Конкурсы** |
| Конкурс плакатов к Дню учителя | 5-9 класс | октябрь | классные руководители |
| Конкурс плакатов к Новому году | 5-9 класс | декабрь | классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году | 5-9 класс | декабрь | классные руководители |
| Смотр талантов | 5-9 класс | февраль | классные руководители |
| Конкурс «Самый классный класс» | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| **Спортивные соревнования** |
| День здоровья | 5-9 класс | 1 раза в год | Штейбрехер Д.А. классные руководители |
| Дни здорового образа жизни  | 5-9 класс | октябрь, апрель | Штейбрехер Д.А.учителя предметники |
| Школьные соревнования по футболу | 7-9 классы | Апрель-май | Штейбрехер Д.А. |
| Школьные соревнования по настольному теннису | 5-9 класс | декабрь | Штейбрехер Д.А. |
| Школьные соревнования по шахматам | 5-9 класс | январь | Штейбрехер Д.А. |
| Школьные соревнования по дарсу | 5-9 класс | январь | Штейбрехер Д.А. |
| Школьные соревнования по теннис -биту | 5-9 класс | октябрь | Штейбрехер Д.А. |
| Школьные соревнования по шашкам | 5-9 класс | март | Штейбрехер Д.А. |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических часов общения)** |
| **Мероприятие** | **Классы** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| Составление социальных паспортов | 5 класс | сентябрь | классные руководители |
| Общешкольный классный час «Разговор о главном» | 5-9 класс | каждый учебный понедельник 1 урок | классные руководители |
| Работа с государственными символами России | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 5-9 класс | сентябрь | классные руководители |
| Родительское собрание с родителями пятиклассников | 5 класс | сентябрь | классные руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Работа с учителями -предметниками, работающими в классе | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Работа с родителями или законными представителями | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Родительские собрания | 5-9 класс | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Организация участия в детских объединениях (Большая перемена, «ЭкоДозор»). | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** |
| **НАЗВАНИЕ КУРСА** | **КЛАССЫ** | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| Духовно-нравственное направлениеКлуб «Велюр» | 5-9 классы | В течение года | Кл. руководители |
| Спортивно-оздоровительное направлениеСпортивный клуб «Старт» | 5-9 классы | В течение года | Кл. руководители |
| Общеинтеллектуальное направлениеИнтеллектуальный клуб «Наследие Ломоносова» | 5-9 классы | В течение года | Кл. руководители |
| Социально-эмоциональное направление | 5-9 классы | В течение года | Кл. руководители |
| Общекультурное направление | 5-9 классы | В течение года | Кл. руководители |
| Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности «Мультимедийная журналистика»,«Юный художник»,«Робототехника»,«Легоконструирование»,«Финансовая грамотность», «Студия актерского мастерства и ораторского искусства»,«Мультстудия» | 5-9 классы | В течение года | Баранов Н.А.,Хазраткулова Л.Н.,Трифонова Н.В., |
| **ШКОЛЬНЫЙ УРОК***(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий**программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)* |
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации,коммуникативная и социальная компетентность) | 5-9 классы | В течение года | Социальный педагог, педагог – психолог,  |
| Планирование воспитательного компонента урока | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** |
| Выборы старост класса, распределение обязанностей | 5-9 класс | сентябрь | классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Классное собрание | 5-9 класс | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Отчет перед классом о проделанной работе | 5-9 класс | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Выборы президента школы | 5-9 класс | сентябрь | Баранов Н.А.Бакастова Е.Е. |
| Формирование Совета школы | 5-9 класс | сентябрь | Старосты классов |
| Работа Совета школы | 5-9 класс | в течение года | Президент школы, старосты классов, директор школы, завучи школы, учителя (по желанию) |
| Отчет Малого совета о проделанной работе | 5-9 класс | 1 раз в четверть | педагоги-организаторы, Малый совет |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** |
| Реализация программ дополнительного образования по направлению «Робототехника»  | 5-9 классы | В течение года | Бакастова Е.Е. |
| Реализация курсов «Мультимедийная журналистика»  | 4-9 классы | сентябрь-май | Баранов Н.А. |
| Организация деятельности «ТОГГ» | 8-9 классы | Октябрь-май | Бакастова Е.Е. |
| Подготовка к региональному конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс» | 7-9 классы | Сентябрь-январь | Бакастова Е.Е.Баранов Н.А.кураторы |
| Проведение школьного этапа конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» | 7-9 классы | февраль | Бакастова Е.Е.Баранов Н.А.кураторы |
| Участие в региональном этапе конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс»  | 7-9 классы | апрель | Бакастова Е.Е.Межецкая О.В.Баранов Н.А. |
| Единый день профориентации | 1-9 класс | Апрель | Педагог – психолог Классныеруководители |
| Участие в «Мастер-юниор» | 4-7 классы | апрель | Бакастова Е.Е. |
| Реализация проекта «Профессиональные пробы» | 8-9 классы | ноябрь- май | Бакастова Е.Е.Межецкая О.В.Баранов Н.А. |
| Работа клубов «Старт», «Велюр», «Наследие Ломоносова» | 2-9 классы |  | Штейбрехер Д.А.Суркова А.Г.Баранов Н.А. |
| Циклы профориентационных часов общения | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Встречи с представителями профессий (очные и онлайн | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие вмастер классах, посещение открытых уроков | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Участие в проектной деятельности | 5-9 класс | в течение года | учителя-предметники |
| Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова; | 5-9 класс | по требованию | педагоги-психологи |
| Ведение портфолио личных достижений обучающихся; | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | 5-9 класс | по требованию | педагоги-психологи |
| Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования | 5-9 класс | в течение года | учителя-предметники |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** |
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 класс | 2 раза в год  | Баранов Н.А., Бакастова Е.Е., классные руководители |
| Классные родительские собрания  | 5-9 класс | в течение года, по графику | классные руководители, администрация |
| Родительский всеобуч  | 5-9 класс | в течение года, по графику | педагоги-психологи |
| Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | 5-9 класс | сентябрь | Баранов Н.А., Бакастова Е.Е., классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт и официальную группу школы в социальной сети «ВК» | 5-9 класс | по необходимости | Егоров В.А. |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 5-9 класс | по требованию | Педагоги психологи, классные руководители, социальный педагог |
| Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 5-9 класс | по необходимости | Бакастова Е.Е., классные руководители |
| Работа Совета профилактики | 5-9 класс | 1 раз в четверть | Бакастова Е.Е. |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-9 класс | по плану | классные руководители, родительский комитет |
| Участие в мероприятиях Службы медиации | 5-9 класс | по необходимости | служба медиации,  |
| Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий | 5-9 класс | по плану | классные руководители, Бакастова Е.Е. |
| **ВОЛОНТЕРСТВО** |
| Акция «Зелёный кошелек» | 1-9 классы | Сентябрь/апрель | Классные руководители |
| Акция в КИЦ «Успенский». Берег Енисея | 5-9 классы | сентябрь | Баранов Н.А. |
| Экологическая акция ««Помоги птицам», экскурсия в Академгородок» | 1-9 классы | декабрь/февраль | Классные руководители |
| Акция «День птиц» | 5-9 классы | март | Баранов Н.А. |
| Экологическая акция «Путь к пещере» | 5-9 классы | май | Баранов Н.А. |
| Экологическая акция «Родник в Академгородке» | 5-9 классы | апрель | Баранов Н.А. |
| Волонтерство на фестивале «Сибирский первоцвет» | 5-9 классы | июнь | Баранов Н.А. |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ** |
| Оформление классных уголков | 5-9 классы | Тематика поплану | Классныеруководители |
| Выставки рисунков, фотографий творческихработ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 классы | В течениегода | Классныеруководители |
| Уход за растениями в кабинетах и на территориигимназии | 5-9 классы | В течениегода | Классныеруководители |
| Оформление стендов, кабинетов, коридоровШколы к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 классы | В течение года | Педагог - организатор Классные руководители |
| **ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА** |
| Реализация программы «Мультимедийная журналистика» | 5-9 классы | В течение года | Баранов Н.А. |
| Ведение группы школы в социальной сети «ВК» | 5-9 классы | В течение года | Баранов Н.А. |
| Ведение группы «Мультимедийная журналистика» в социальной сети «ВК» | 5-9 классы | В течение года | Баранов Н.А. |
| Ведение канала школы в социальной сети «Ютуб» | 5-9 классы | В течение года | Баранов Н.А. |
|  |
| Проведение общешкольного родительского собрания (1 раз в четверть) |  | 1 раз в четверть | Грушенков М.В.Баранов Н.А.Бакастова Е.Е. |
| Ведение эл. журнала |  | В течение года | Бакастова Е.Е. |
| Публикация статей о проведенных мероприятиях |  | В течение года | Баранов Н.А. |
| Индивидуальная работа с родителями |  | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники, узкие специалисты, администрация |
| **ГРВЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** |
| Акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы». | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, педагоги-организаторы |
| Мероприятия по тематике текущих исторических событий | 5-9 класс | в течение года | Учителя- предметники |
| Уроки мужества к памятным датам | 5-9 класс | по плану | классные руководители |
| Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы  | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Конкурс проектов «Мои родственники – участники ВОВ» | 5-9 класс | январь | Баранов Н.А., классные руководители |
| Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка | 5-9 класс | ноябрь | классные руководители |
| «Праздник песни и строя» | 5-9 класс | май | классные руководители, учителя физкультуры |

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2). [↑](#footnote-ref-1)