**КАК МОЖЕТ ВЫГЛЯДЕТЬ ПОЛИДИСЦИПЛИНАРНАЯ**

**ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ЗАНЯТИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ПРИНЦИПЫ ФГОС ООО?**

ФГОС ориентированы на создание преподавателями новых учебных образовательных программ с целью развития интеллектуального потенциала учащихся. Требование современных программ обучения – учет индивидуальных особенностей восприятия и потребностей учеников, формирование самостоятельности как качества личности.

Работа по ФГОС представляет собой проектирование предстоящего процесса обучения, включающего познавательные стратегии обучающихся и комплекс (определенный набор) педагогических стратегий (приемов, методик, мероприятий) педагога для обеспечения высокого качества преподавания. При таком подходе качество знания обучающегося определяется степенью его самостоятельности, а качество преподавания – степенью продуманности основных составляющих учебного процесса. Педагог должен максимально структурировать программный материал и четко знать назначение каждого информационного блока.

Реализация программ ФГОС представляет собой грамотное организованно-методическое обеспечение информационной обучающей среды.Разработка учебных программ, адаптированных к потребностям обучающихся, структурирование и программирование элементов обучающей среды – это составные части, определяющие специфику, эффективность и результативность учебного процесса по ФГОС.

В основе эффективного урока по ФГОС лежит базовая модель обучения, которая позволяет поэтапно следовать к освоению учебного материала при помощи заложенных в нее информационных, инструктивных, коммуникативных, тестирующих программных модулей, выполняющих организационно-направляющую, контролирующую, мотивационную, инструментально-корректирующую, системообразующую функции.

Отправной точкой профессиональной деятельности учителя является нечто подобное архитекторскому плану (чертежу) – модель того, каким должен быть эффективный урок по ФГОС.

**ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ УРОКА,**

**РЕАЛИЗУЮЩАЯ ПРИНЦИПЫ ФГОС ООО**

**ВКЛЮЧЕНИЕ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**В ПРОДУКТИВНЫЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

##### САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

**ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ/**

**МОТИВАЦИЯ**

**ФОРМИРОВАНИЕ УУД**

**НА ОСНОВЕ ПОИСКОВЫХ ЗАДАНИЙ**

**РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ С ОПОРОЙ**

**НА РЕПРЕЗЕНТИРУЕМЫЕ**

**КОМПОНЕНТЫ**

**ПРИМЕНЕНИЕ, ЗАКРЕПЛЕНИЕ**

**И ОТРАБОТКА УУД**

**АДАПТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИЙ**

##### НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

**ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ОСНОВА ДЕЙСТВИЙ,**

**ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ**

**ВНЕШНИЕ КОГНИТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ**

**И ВНУТРЕННИЙ ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Инновационная модель обучения, являющаяся базой для реализации ФГОС, предполагает уход от традиционной методики обучения к творческой активности и самостоятельности обучающихся. Поэтому главным элементом ее содержания является самостоятельность как качество личности, которое необходимо воспитать в рамках формирования универсальных учебных действий.

Умелое сочетание традиционного и инновационного в обучении по ФГОС позволяет не только формировать предметные, личностные, метапредметные универсальные учебные действия (далее – УУД), но и обеспечить мотивацию к решению поставленных задач. Мотивированная самостоятельная деятельность при грамотном методически-организационном сопровождении обеспечивает непрерывное поступательное движение по маршруту от незнания к знанию и умению достигать практико-ориентированную цель.

Стратегия предметного целеполагания обусловлена решением задач с опорой на репрезентируемые компоненты, с помощью которых формируются УУД. Их применение, закрепление и отработка осуществляется в ходе репрезентации (осмысления) как психофизиологической способности индивида.

Репрезентируемые компоненты – это осознанные представления ребенка о явлениях окружающей его действительности. Предметная компетенция формируется посредством когнитивных особенностей мышления и восприятия обучающихся. Она постепенноформируется в процессе непрерывной включенности в учебный процесс и обратной связи в процессе проектной, проблемно-поисковой самостоятельной деятельности.

Ориентировочная основа универсальных учебных действий, определяющая внешние когнитивные стратегии и внутренний план деятельности, формируется при системном подходе к организации самостоятельной работы обучающихся. Она должна занимать не менее 70 % учебного времени на уроке.

Соблюдение всех методически-организационных составляющих базовой модели при проектировании эффективного урока, позволит обеспечить включенность каждого обучающегося в продуктивных познавательный процесс.

**ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Принцип постановки и решения новых методических задач;

Принцип системного подхода;

Принцип субъективной заинтересованности;

Принцип имитационного моделирования (проектирования);

Принцип постоянной «включенности» в учебный процесс.