


Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноярская школа № 1»

Согласовано на
методическом совете
протокол № 1
«30» 08 2018 г.

Принято на
педагогическом совете с
учетом мнения
общешкольного
родительского комитета
протокол № 1
«31» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГБОУ
«Красноярская школа № 1»

Грушинов М.В. Грушинов
Приказ № 01-04-076
от «31» 08 2018 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Красноярск

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 2 |
| 1. Пояснительная записка..... | 2 |
| 2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основного образовательной программы начального общего образования..... | 13 |
| 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования..... | 46 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 55 |
| 1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования..... | 55 |
| 2. Программы отдельных учебных предметов..... | 61 |
| 3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования..... | 63 |
| 4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни..... | 64 |
| 5. Программа коррекционной работы..... | 64 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 78 |
| 1. Учебный план и УМК начального общего образования..... | 78 |
| 2. Организация внеурочной деятельности..... | 87 |
| 3. Условия реализации программы..... | 92 |

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования является нормативно-управленческим документом КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 1» далее (школы № 1), и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательной деятельности при получении начального общего образования в образовательной организации, реализующей адаптированные программы для обучающихся с нарушениями зрения и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

2. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312.

3. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089.

4. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями на 18 мая 2015г..

5. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

6. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011 – 2015 годы» (в редакции от 20.12.2011).

7. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 № 29/2065–п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

8. Письмо Минобразования РФ от 4.06.2003 г. № 27/2897-6 «О методических рекомендациях по организации работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в общеобразовательном учреждении».

9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015. Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. Регистрационный № 30067.

10. Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования реализуется КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 1», осуществляющей образовательную деятельность через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный, и организационный.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему, секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательного учреждения;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- организацию отдыха детей и их оздоровления в период каникул;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся адаптированная основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

Разработка образовательным учреждением адаптированной основной образовательной программы начального общего образования осуществлялась самостоятельно с учетом мнения ученической и

родительской общественности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Образовательное учреждение, реализующее адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Адаптированная основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и рассчитана на 4 года.

Адресность адаптированной основной образовательной программы:

Слабовидящие обучающиеся, имеющие такие нарушения психофизического развития, степень выраженности которых, требует особых условий, методов и приемов обучения и коррекции

Адаптированная основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

В программе учтены психофизические особенности **слабовидящих учащихся**.

В зависимости от степени снижения остроты зрения и от возможности использования зрительного анализатора, в педагогическом процессе выделяют следующие группы детей:

- **частично (парциально) зрячие** дети, имеющие светоощущения, форменное зрение (способность к выделению фигуры из фона) с остротой зрения от 0,005 до 0,04;
- **слабовидящие** дети с остротой зрения от 0,05 до 0,2. Главное отличие данной группы детей от слепых: при выраженном снижении остроты восприятия зрительный анализатор остается основным источником восприятия информации об окружающем мире и может использоваться в качестве ведущего в учебном процессе, включая чтение и письмо.

В зависимости от степени снижения остроты зрения на лучше видящем глазу при использовании очков и, соответственно, от возможности использования зрительного анализатора в педагогическом процессе выделяют следующие группы детей:

Группу с тяжелым слабовидением составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу с оптическими средствами коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения у них, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется

учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

В группу со средней степенью слабовидения входят обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу с оптическими средствами коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых наряду со снижением остроты зрения могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся этой группы.

В группу со слабой степенью слабовидения входят обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу с оптическими средствами коррекции (слабая степень слабовидения). Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности, как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминируется наличием у них как различных клинических форм

слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизацию зрительных функций обучающихся, выступающую в качестве важнейшей задачи, стоящей перед образованием слабовидящих, сможет обеспечить учет в учебно-познавательной деятельности клинических форм слабовидения и зрительных диагнозов.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В связи с тем, что в детском возрасте среди причин, вызывающих слабовидение, в качестве лидирующих в настоящее время выступают врожденно-наследственные причины, имеет место преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой, определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Особенности познавательной сферы детей с нарушениями зрения

Нарушения зрения вызывают отклонения в познавательной деятельности. С точки зрения качественных особенностей развития детей с нарушением зрения следует в первую очередь указать на специфичность формирования психологических систем, их структур и связей внутри системы. Происходят качественные изменения системы взаимоотношений анализаторов, возникают специфические особенности в процессе формирования образов, понятий, речи, в соотношении образного и понятийного мышления, ориентировки в пространстве и т.д. Значительные изменения происходят в физическом развитии: нарушается точность движений, снижается их интенсивность.

Внимание. Практически все качества внимания, такие, как его активность, направленность, широта, возможность переключения, интенсивность или сосредоточенность, устойчивость оказываются под влиянием нарушения зрения, но способны к высокому развитию, достигая, а порой и превышая уровень развития этих качеств у зрячих. Ограниченность внешних впечатлений оказывает отрицательное влияние на формирование качеств внимания. Замедленность процесса восприятия, осуществляемого с помощью осязания или нарушенного зрительного анализатора, сказывается на темпе переключения внимания и проявляется в неполноте и фрагментарности образов, в снижении объема и устойчивости внимания. Концентрация внимания на анализе информации, поступающей от всех сохранных и нарушенных анализаторов, получаемой от одного из видов рецепции, не создает адекватного и полного образа, что

приводит к снижению точности ориентировочной и трудовой деятельности.

Ощущение и восприятие (формирование чувственных образов внешнего мира при нарушениях зрения). Процесс формирования образов внешнего мира при нарушениях зрения находится в прямой зависимости от состояния сенсорной системы, глубины и характера поражения зрения. Ограниченность информации, получаемой частично видящими и слабовидящими, обуславливает появление такой особенности их восприятия, как схематизм зрительного образа, его обедненность. Нарушается целостность восприятия объекта, в образе объекта часто отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали, что ведет к фрагментарности и неточности отражения окружающего. Страдает также скорость и правильность восприятия. При слабовидении изменяется процесс образования образа, нарушается simultaneity опознавания признаков формы, размера и цвета. Зрительные системные образы слепых с остаточным зрением и глубоко слабовидящих детей формируются на основе сукцессивного процесса. Работа двигательного анализатора в процессе трудовой деятельности достигает большой точности и дифференцированности; происходит автоматизация двигательных актов.

Память. Для слабовидящих характерно недостаточное осмысление запоминаемого материала. Трудности классификации, сравнения, анализа и синтеза, связанные с нечетко воспринимаемыми качествами объектов, трудностями дифференцирования существенных и несущественных качеств, приводят к недостаточности логической памяти.

Зрительные предметные представления у лиц с нарушением зрения скорее, чем у нормально видящих, теряют дифференцированность, становятся схематичными и фрагментарными. Кратковременный и долговременный объем осязательной памяти оказывается высоким. Образы памяти слабовидящих при отсутствии подкрепления имеют тенденцию к угасанию. Неполнота, фрагментарность восприятия образов и замедленность их формирования характерны также и для воспроизведения. У слабовидящих наблюдается явление реминисценции – когда последующее повторное воспроизведение оказывается более точным, чем первое, следовавшее непосредственно за восприятием, что связано с большей инертностью протекания процессов возбуждения и преобладанием процессов торможения.

Мышление. По сравнению с детьми массовой школы слабовидящие учащиеся 1-2 классов более низкие средние показатели успешности действий во внутреннем плане, но к концу 4 класса половина учащихся достигает уровня нормы. Этот период является тем временем, когда происходит переход детей от стадии конкретно-понятийного мышления, свойственного учащимся начальных классов, к абстрактно-понятийному.

Образование новой структуры формально-логических операций и перестройка интеллектуальной деятельности у слабовидящих происходят в течение более длительного времени и завершается лишь к 16-17 годам.

Речь и общение. Речь слабовидящего имеет свои особенности формирования – изменяется темп развития, нарушается словарно-

семантическая сторона речи, появляется «формализм», накопление значительного количества слов, не связанных с конкретным содержанием.

Уровень спонтанной речи детей с нарушением зрения значительно ниже нормы по всем показателям: с позиции раскрытия темы – отражение лишь части предъявляемого материала; с позиции содержательной – фрагментарность, отражение в основном предметного содержания, отсутствие отражения динамики, трудности в соблюдении логичности связной речи. Л.С. Волковой показано, что у детей с нарушением зрения наиболее типичными являются системные недоразвития речи. Это непонимание смысловой стороны слова, которое не соотносится с чувственным образом предмета, использование слов, усвоенных на чисто вербальной основе, эхоталлии, отсутствие развернутых высказываний из-за недостатка зрительных впечатлений.

Речь слабовидящего выполняет также компенсаторную функцию, включаясь в чувственное и опосредованное познание окружающего мира, в процессе становления личности. Специфика развития речи выражается также в слабом использовании неязыковых средств общения – мимика, пантомимика, поскольку нарушения зрения затрудняют восприятие выразительных движений и делают невозможным подражание действиям и выразительным средствам, используемым зрячими.

Особенности развития личности и эмоционально волевой сферы. Слабовидящие имеют ту же «номенклатуру» эмоций и чувств, что и зрячие, и проявляют те же эмоции и чувства, хотя степень и уровень их развития могут быть отличны от таковых у зрячих. Особое место в возникновении тяжелых эмоциональных состояний занимает понимание своего отличия от нормально видящих сверстников, возникающее в возрасте 4-5 лет, понимание и переживание своего дефекта в подростковом возрасте. Слабовидящие обнаруживают большую точность в распознавании эмоциональных состояний говорящего. Оценивая эмоциональное состояние, они выделяют и адекватно оценивают такие качества личности говорящего, как активность, доминантность, тревожность.

Установка лиц с нарушением зрения по отношению к себе имеет свои особенности. В первую очередь это связано с оценкой своей внешности. При этом самооценка незрячими именно этого фактора зависит от критерия, который они используют: либо за точку отсчета берется свое собственное представление о себе, построенное исходя из оценки своего положения, либо происходит ориентация на внешние оценки, идущие от зрячих.

Существенную психолого-педагогическую проблему представляет воспитание слабовидящего ребенка в атмосфере чрезмерной заботы. У него формируется чисто потребительская психология, тормозится образование таких необходимых качеств личности, как трудолюбие, самостоятельность, чувство личной ответственности и т.п.

Сочетание высокой самооценки и низкого уровня притязаний слабовидящих подростков, свидетельствуют о том, что их в большинстве случаев удовлетворяет средний уровень развития. Для слабовидящих

подростков личностно значимым является сфера отношения со сверстниками, близкими взрослыми, отношение к своему дефекту. Они не всегда адекватно относятся к своему дефекту, игнорируя или вытесняя его.

Особенности деятельности. Для детей с нарушениями зрения характерно замедленное формирование различных форм деятельности. Двигательная сфера слабовидящих детей наиболее тесно связана с дефектом, и его влияние на двигательные акты оказывается наибольшим. Наблюдается значительное расхождение между пониманием функционального назначения предмета и возможностью выполнить конкретное действие с предметом. Трудности усвоения предметных действий приводят к тому, что многие дети остаются на уровне предметно-практической деятельности. Трудности слабовидящих в овладении предметными действиями сказываются на формировании всех видов деятельности, в том числе и игровой, у них отмечается бедность игрового сюжета, содержания игры, схематизм игровых и практических действий. Трудности организации совместной деятельности и предметного общения детей с нарушением зрения остаются и в младшем школьном возрасте. Формирование учебной деятельности является длительным и сложным процессом. Мотивом, побуждающим младших слабовидящих школьников к развертыванию активной деятельности, является непосредственный интерес, а побудительным мотивом к интеллектуальной самостоятельности становится понимание поставленной цели, соотнесение ее со средствами выполнения.

Основываясь на анализе образовательной ситуации в школе, изучении социального заказа, диагностике особенностей психофизического развития наших учеников, а также учитывая тенденции развития образования в России, были сформулированы цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цели реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

- создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности, удовлетворению образовательных и творческих потребностей каждого ребёнка; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с глубокими нарушениями зрения к новым социальным условиям.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего

развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;

- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- обеспечение усвоения слабовидящими обучающимися государственных образовательных стандартов через организацию индивидуально-дифференцированного обучения и осуществление коррекционно-развивающей работы в условиях общеобразовательного урока;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;
- формирование у обучающихся навыков эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации слабовидящих школьников, через вовлечение их в активную творческую деятельность по различным направлениям дополнительного образования;
- формирование компенсаторных механизмов и коррекция недостатков психофизического развития, через реализацию блока специальных коррекционных дисциплин учебного плана;
- коррекция недостатков личностного развития детей с патологией зрения через проведение мероприятий психолого-педагогической реабилитации.

Организация образования слабовидящих детей в условиях школы опирается на ряд **принципов, определяющих его специфику**:

- принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с патологией зрения, который предусматривает отбор специальных методов и приёмов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития;
- принцип индивидуально-дифференцированного обучения и воспитания, диктующий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития слабовидящих школьников в осуществлении педагогической деятельности;
- принцип комплексного подхода в реализации образовательным учреждением своих функций.

Приоритетными направлениями реализации образовательной программы выступают:

- осуществление образовательного и коррекционного процессов, т.е. реализация общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования для детей с патологией зрения;

- формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество;
- обеспечение обучения, воспитания, коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии детей с нарушениями зрения, развитие сохранных анализаторов, формирование социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию в обществе;
- обеспечение условий для качественного обучения слабовидящих учащихся, всестороннего развития и раскрытия их способностей;
- создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Ценностными ориентирами реализации образовательной программы являются:

- профилактика, коррекция отклонений в физическом и психическом развитии, формирование компенсаторных способов деятельности как предпосылки оптимальной социальной интеграции;
- достижение учащимися общего уровня образованности, осознание ими своих реальных возможностей через формирование адекватного отношения к своему дефекту и организацию обучения с учетом индивидуальных особенностей;
- развитие навыков саморегуляции и саморазвития, подготовка учащихся к интеграции среди нормальновидящих сверстников и взрослых на основе сформированности навыков коммуникативной деятельности в условиях сенсорной недостаточности;
- профилактика, сохранение и развитие психофизического здоровья учащихся, формирование обобщенных способов деятельности;
- организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей личности, перспектив использования сохранных анализаторов;
- накопление, систематизация, анализ материалов диагностики, включающих отслеживание учебной результативности, психолого-педагогического наблюдения и медицинское сопровождение слабовидящего ребенка.

Коррекционная направленность образовательного процесса осуществляется на уроках по общеобразовательным предметам, а также занятиях по социально-бытовой ориентировке, развитию зрительного и осязательного восприятия, речи, ритмике, лечебной физкультуре, логопедии, по формированию навыков общения. Это способствует приобретению воспитанниками специфических умений и навыков, приемов самоконтроля и самопроверки, осуществляются занятия по элементарной социально-бытовой ориентировке. Восполняются пробелы дошкольного образования, расширяются знания об окружающем мире специфическими для данной категории воспитанников способами.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам ее освоения слабовидящими обучающимися. Они представляют собой систему обобщенных лично ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС нового поколения с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфический для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников начнут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Выделяются планируемые результаты освоения системы учебных действий в отношении опорного учебного материала, т.е. определяется учебный материал, имеющий опорный характер, служащий основой для последующего обучения. Планируемые результаты этой группы приводятся в блоке «Выпускник научится», разработанных к каждому разделу учебной программы, курса. Они ориентируют о том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне обучения и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся.

Выделяются планируемые результаты характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, курса. Планируемые результаты этой группы приводятся в блоке «Выпускник получит возможность научиться».

2.1. Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценностей многонационального российского общества; ответственности человека за общее благополучие;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- первоначальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- эстетические потребности, ценности и чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

2.2. Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиску средств ее осуществления;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности и смогут конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе уметь вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, особенностями их усвоения обучающимися с нарушением зрения, прописываются в рабочих программах отдельно по каждому учебному предмету.

Русский язык

В результате изучения курса русского языка слабовидящие обучающиеся на уровне начального общего образования научатся

осознавать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения, овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

У обучающихся будут сформированы первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Обучающиеся овладеют первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка у слабовидящих выпускников, освоивших АООП НОО, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Слабовидящий выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие;
- согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Слабовидящий выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Слабовидящий выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Слабовидящий выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Слабовидящий выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Слабовидящий выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Слабовидящий выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение

В результате изучения курса литературного чтения у обучающихся на уровне начального общего образования будет сформировано понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

Слабовидящие выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Слабовидящие младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями. Будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе слабовидящие обучающиеся будут готовы к продолжению обучению на последующем уровне образования, ими будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Слабовидящие выпускники овладеют техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками,

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Слабовидящие выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя презентацию.

Слабовидящие выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Слабовидящие выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Слабовидящий выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учетом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов);
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное – в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

- удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Слабовидящий выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Слабовидящий выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Слабовидящий выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

Иностранный язык (английский язык)

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у слабовидящих обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Слабовидящие обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Слабовидящий выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
 - составлять краткую характеристику персонажа;
 - кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Слабовидящий выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Слабовидящий выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Слабовидящий выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Слабовидящий выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Слабовидящий выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Слабовидящий выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Слабовидящий выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I ? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика и информатика

В результате изучения курса математики и информатики слабовидящие обучающиеся на уровне начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки, научатся использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; получат первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Числа и величины

Слабовидящий выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по

заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
 - читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).
- Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
 - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Слабовидящий выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Слабовидящий выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и для установления контактов с окружающим;

- использовать математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в познавательной и учебной деятельности при решении задач;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Слабовидящий выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника и других тифлотехнических средств;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Слабовидящий выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Слабовидящий выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» слабовидящие обучающиеся на уровне начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса слабовидящие выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо-и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Слабовидящий выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана и алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- использовать зрительно-моторную координацию, пространственную ориентировку и зрительное восприятие для расширения знаний о живой и неживой природе, формирования целостных представлений о предметах окружающего мира посредством развития способности вести целенаправленное наблюдение для формирования умений анализировать свои восприятия, относить их к определенному предмету;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя

зрительное восприятие и все сохранные анализаторы, и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия и использования всех сохранных анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- мысленно воспроизводить топографию знакомого пространства;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила

рационального питания и личной гигиены, гигиены нарушенного зрения и оптических средств коррекции;

- понимать роль зрения в жизнедеятельности и соблюдать гигиену зрительного труда;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Слабовидящий выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у слабовидящих обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Слабовидящий выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

- высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Слабовидящий выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и дополнительные, теплые и холодные цвета; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно прикладного искусства образ человека;
- рассматривать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета на основе зрительно-осязательного восприятия; изображать предметы различной несложной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий);
- пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов, в техническом творчестве, трудовой и практической деятельности;
- читать рисунок и соотносить его с натурой.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; моделировать различные ситуации, основанные на наблюдении окружающего мира, создавать образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Слабовидящий выпускник научится:

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи

(передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;
- участвовать в коллективных работах на заданные темы.

Музыка

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у слабовидящих обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. У слабовидящего обучающегося повысится возможность в самореализации и в самовыражении.

Музыка в жизни человека

Слабовидящий выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Слабовидящий выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Слабовидящий выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально поэтического творчества народов мира;

- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Технология

В результате изучения курса «Технология» на уровне начального общего образования слабовидящие обучающиеся получают начальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте творческой предметно преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у слабовидящих обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Слабовидящий выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- рациональным приемам использования зрения, слуха, осязания, кинестезии при выполнении различных трудовых действий;
- использовать навыки пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации в выполнении предметно – практических действий;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- бережно относиться к материалам, оборудованию и окружающей среде.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Слабовидящий выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- ознакомиться с элементами техники, выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Физическая культура

В результате обучения слабовидящие обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Слабовидящий выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; понимать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, роль занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья (физического, социального и психологического) и развитие физических качеств, повышения общей и зрительной работоспособности;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- понимать роль ходьбы, бега, прыжков, лазанья, ползания, ходьбы на лыжах, плавания как жизненно важные способы передвижения человека;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с учебной и трудовой деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Слабовидящий выпускник научится:

- организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- в подвижных играх, дифференцировать их, соблюдать правила взаимодействия с игроками, сообщать и соблюдать правила безопасности;
- использовать зрение в процессе физкультурной деятельности;
- выполнять упражнения, способствующие развитию зрения, зрительного восприятия, мышечной силы кистей рук.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Слабовидящий выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике осанки, упражнения на развитие зрения, мелкой моторики рук; упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.);
- выполнять упражнения по подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения;
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- совершенствовать «схему тела»; дифференцировать части тела, осваивать их двигательные возможности.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- выполнять приемы игры в баскетбол, футбол и волейбол;

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Основным направлением и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта в школе является оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки подготовки обучающихся при получении НОО) и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

Основными функциями оценочной деятельности являются:

- ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование системы образования на основании полученной информации о достижении обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система оценивания строится на основе следующих общих принципов:

- Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- Оценивание является критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.
- Система оценивания строится на основе уровневого подхода к достижению планируемых результатов.
- Система оценивания способствует диагностике индивидуального прогресса обучающихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального общего образования.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности обучающегося и процесс их формирования, но не личные качества ребёнка.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.
- С помощью системы оценивания можно: устанавливать, что знают и понимают обучающиеся о мире, в котором живут; давать информацию о процессе преподавания и процессе учения; отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в достижении планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система оценивания направлена на получение информации, позволяющей:

- обучающимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях;
- родителям (законным представителям) – отслеживать процесс обучения и развития своего ребёнка;
- учителям – оценить успешности собственной педагогической деятельности, сделать суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях обучающихся.

Объектом, содержательной и критериальной базы итоговой оценки подготовки выпускников при получении НОО выступают три группы планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО (личностные, метапредметные и предметные) для каждого учебного предмета, курса.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю и внутреннюю.

В основе оценивания лежат следующие показатели:

- уровень сформированности предметных результатов;
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- образовательные достижения обучающихся;
- профессионально-педагогические достижения педагогов;
- состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
- адаптация обучающихся на новом уровне обучения;

– эффективность образовательной деятельности.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений и листы индивидуальных достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критерии оценивания:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения АООП НОО,
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В школе проводятся: стартовая диагностика 1 класса; текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая оценка, мониторинг универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- безотметочное обучение в 1 классе (закреплено отдельным положением);
- во 2-4 классах оценивание осуществляется отметками: «5» - «отлично», «4» - «хорошо», «3» - «удовлетворительно», «2» - «неудовлетворительно» (Нормы и критерии оценивания предметных результатов закреплены отдельным положением);
- накопительная система оценки – Портфель достижений (закреплено отдельным положением).

Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

3.1. Оценка личностных результатов.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- **самоопределение** – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ,

историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- **смыслообразование** – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется

- в ходе **внешних неперсофицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- оценки **личностного прогресса ученика** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

3.2. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера,

учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

3.3. Оценка предметных результатов.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

3.4. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Портфолио обучающегося начальных классов создается для структуризации его работ, успеваемости и достижений.

Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого обучающегося ситуацию переживания успеха;
- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять его активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

-развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающегося;

-формировать навыки учебной деятельности; формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- содействовать индивидуализации образования ученика;

-закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;

-укреплять взаимодействие с семьей обучающегося, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой.

Портфолио реализует такие функции образовательной деятельности:

Диагностическую: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени.

Целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.

Мотивационную: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.

Содержательную: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.

Развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.

Рейтинговую: показывает диапазон и уровень навыков и умений.

3.5. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию.

Итоговая оценка качества освоения АООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных предметов учитывает готовность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

- коммуникативных и информационных умений;

- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

1) результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений,

продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП НОО;

2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования направлена на оценку достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

Не подлежат итоговой оценке качества освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики» (записывать в журнале в сводной ведомости учета успеваемости учащихся и в личном деле учащегося ОРКСЭ) является безотметочное обучение, в сводной ведомости учета успеваемости учащихся и в личном деле фиксировать «освоена», записывать в журнале «осв.»

На основании результатов итоговой оценки освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, школа принимает решение о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

Итоговая оценка включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой).

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум трех итоговых работ: по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Для формирования итоговой оценки используются и результаты краевых контрольных работ по русскому языку, математике, читательской грамотности, окружающему миру и т.д.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

Достигнут повышенный уровень:

Выпускник овладел опорной системой знаний и УУД, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования и способен использовать их на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Сформированы личностные и метапредметные УУД. Может получить возможность научиться личностным и метапредметным УУД в новой творческой ситуации.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Достигнут базовый уровень:

Выпускник овладел опорной системой знаний и УУД, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Сформированы личностные и метапредметные УУД. Может получить возможность научиться личностным и метапредметным УУД в знакомой ситуации.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении заданий базового уровня не менее 50%.

Достигнут низкий уровень:

Выпускник не овладел опорной системой знаний и УУД, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования. Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы. Не сформированы личностные, регулятивные, познавательные коммуникативные УУД.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении заданий базового уровня менее 50%.

Решение об успешном освоении обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования

1.1. Общие положения.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении «универсальные учебные действия» – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

1.2. Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования:

- Формирование основ гражданской идентичности личности.
- Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
- Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
- Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.
- Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условие её самоактуализации.

1.3. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно – этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование желания выполнять учебные действия;

- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД начнут формироваться:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

1.4. Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики начнут овладевать всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

1.5. Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные УД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Логические УД:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В сфере познавательных УУД ученик начнет:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий приём решения задач.

1.6. К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнёра);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определённых знаний, умений и, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных действий.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

| | | | | |
|------------------|---------------------|----------------------------|-------------------|-----------------------|
| Смысловые | Русский язык | Литературное чтение | Математика | Окружающий мир |
|------------------|---------------------|----------------------------|-------------------|-----------------------|

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|
| акценты УУД | | | | |
| личностные | жизненное само-определение | нравственно-этическая ориентация | смыслообразование | нравственно-этическая ориентация |
| регулятивные | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.) | | | |
| познавательные общеучебные | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| познавательные логические | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| коммуникативные | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

1.7. Преемственность формирования учебных действий.

Организация преемственности осуществляется при переходе от начального образования к основному образованию. На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определённый период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счёт:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирования умения учиться.

В таблице представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения в начальной и основной школе.

| УУД | Результаты развития УУД | Значение для обучения |
|---|--|---|
| Личностные действия <ul style="list-style-type: none"> • смыслообразование • самоопределение Регулятивные | Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка. | Обучение в зоне ближайшего развития ребёнка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над её достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально – структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия. | Внутренний план действия. | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные действия. | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и освоенных действий. | Осознанность и критичность учебных действий. |

1.8. Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приёмы и способы их формирования;

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учётом формирования УУД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УУД.

2. Программы отдельных учебных предметов

Для обеспечения качества и доступности образовательных результатов педагогами школы используются:

- примерные учебные программы МОиН РФ, соответствующие базовому уровню;
- учебные программы, скорректированные с учетом психофизиологических особенностей детей.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Задачи обучения (базисная программа) соответствуют задачам общеобразовательных (массовых) школ. Обучение направлено на реализацию учебных программ и осуществляется с учётом особенностей физического и психического здоровья слабовидящих детей. Содержание начального образования ориентировано на первоначальное формирование основных сторон личности (познавательной культуры, коммуникативной культуры, нравственной культуры, трудовой культуры и физической культуры).

Коррекционная направленность уроков в 1-4 классах ориентирует коллектив на развитие у школьников познавательной деятельности, психических функций, осуществление задач по адаптации детей в школе, их подготовку к последующему образованию. На всех этапах обучения проблема профилактики, поддержания здоровья и нарушенного зрения учащихся является определяющей.

Результативность усвоения общеобразовательных программы достигается за счет разнообразия в выборе методик и форм организации деятельности учащихся на уроке.

Основными задачами начального образования являются:

- формирование специальных учебных навыков (умения грамотно писать, хорошо считать, передавать содержание текста);
- развитие обще-учебных умений и навыков (наблюдение, сравнение, анализ, обобщение, сопоставление, работа с книгой);
- создание базы для продолжения обучения;
- развитие индивидуальных способностей;
- формирование стойкого интереса к учёбе.

Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционными занятиями (охрана зрения и развитие зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики, мимики и пантомимики, социально-бытовая ориентировка, исправление недостатков речевого развития, АФК и др.). Сочетание этих занятий с обучением создаёт оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся со зрительным дефектом, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Коррекционные занятия дополняют и расширяют возможности слабовидящих обучающихся в успешности овладения знаниями и умениями программного материала.

Все общеобразовательные и коррекционные занятия подкрепляют и дополняют друг друга и направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий:

- стимуляцию сенсорно-перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия);
- развитие моторики и способов обследования и изготовления реальных предметов и их изображений, моделей;
- развитие социально-бытовой ориентировки;
- развитие мимики и пантомимики;
- активизация социальных потребностей и развитие умений работать самостоятельно и в различных объединениях;
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- развитие эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Каждое общеобразовательное и коррекционное занятие на уровне начального общего образования своим содержанием подготавливает учащихся к переходу на уровень основного общего образования.

3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана:

- в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- опыта реализации воспитательной работы КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа №1», которая состоит из направлений: гражданско-патриотического, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, интеллектуально-познавательного, работа с трудными детьми, работа с родителями.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Приложением к данному разделу является «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования».

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Наиболее эффективным путем формирования ценности здоровья и здорового образа жизни у младших школьников является направляемая и организуемая взрослыми (учителями, психологом, родителями) самостоятельная работа, которая:

- способствует активной и успешной социализации ребенка в образовательном учреждении;
- развивает способность понимать своё состояние;
- помогает узнать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания и личной гигиены.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем возрасте необходимо:

- учитывать психологические и психофизиологические характеристики данного возраста;
- исходить из того, что формирование ценности здоровья и здорового образа жизни ребенка – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей организации всей жизни школы (создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективность физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания).

Приложением к данному разделу является «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через коррекционные курсы, что позволяет слабовидящему обучающемуся освоить специальные умения и

навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности, повысить мобильность; развить компенсаторные механизмы; преодолеть дефицитарность функций;

- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет слабовидящему обучающемуся самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) слабовидящего обучающегося.

Цель программы:

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования выступает оказание слабовидящим обучающимся помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Программа коррекционной работы направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление коррекционной поддержки с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей слабовидящих обучающихся;
- возможность освоения слабовидящими обучающимися основной образовательной программы и их интеграцию в широкий социум.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных) слабовидящих обучающихся, в т.ч. детей инвалидов;
- повышение возможностей слабовидящего ребенка в освоении основной образовательной программы с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей ребенка в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- коррекция отклонений в развитии и профилактика возникновения вторичных отклонений;
- оказание родителям (законным представителям) слабовидящих детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через коррекционные курсы, что позволяет слабовидящему обучающемуся освоить и повысить сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные,

двигательные, коммуникативные умения и возможности, мобильность; развить компенсаторные механизмы; преодолеть дефицитарность функций.

- обеспечение коррекционной направленности учебных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет слабовидящему обучающемуся повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- организацию и осуществление специалистами работы со слабовидящими обучающимися, имеющими индивидуальные особенности (недостатки) развития, требующие коррекции: логопедической, педагогической, психологической (проведение коррекционных занятий);
- организацию и проведение мероприятий, способствующих проведению слабовидящим обучающимся самокоррекции;
- взаимодействие с семьей (законными представителями) слабовидящего обучающегося.

Направления работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования слабовидящих обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях слабовидящих обучающихся;
- наблюдение за возможностями слабовидящего обучающегося включиться в образовательный процесс; выявление адаптивных возможностей и уровня его социализации;
- диагностику отклонений в развитии слабовидящего обучающегося;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящего обучающегося;
- комплексный сбор сведений об учащемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- постоянный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития слабовидящего обучающегося;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- целенаправленное развитие зрительного восприятия;
- системное и разностороннее обогащение чувственного опыта слабовидящего обучающегося;
- коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;

- развитие компенсаторной основы, ослабление нарушений развития (повышение умений и навыков познавательной деятельности, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности);
- обеспечение возможности слабовидящему обучающемуся активно использовать освоенные компенсаторные способы, умения и навыки, восстановленные и скорректированные функции в разных видах учебной деятельности, в урочной и внеурочной деятельности, в общении с окружающими;
- развитие и коррекцию высших психических функций как компенсаторной основы отражения окружающего слабовидящим обучающимся;
- развитие речи и коррекцию нарушений речи;
- активизацию социальных потребностей и развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной и социальной активности и познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы, положительных качеств личности; нивелирование негативных проявлений;
- повышение двигательной активности, совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие адекватной самооценки, самоотношения, саморегуляции.

Консультативная работа включает:

- консультирование медицинского персонала, работников школы (учителей, психологов и др.) по вопросам состояния зрительной системы воспитанников, о противопоказаниях и прогнозам протекания зрительного заболевания;
- консультативную помощь семье в вопросах воспитания слабовидящего ребенка с учетом его типологических и индивидуальных особенностей.

Информационно-просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности (консультации, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение субъектам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями организации образовательного процесса.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающих коррекцию недостатков развития и профилактику возникновения у слабовидящих обучающихся вторичных отклонений, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества), по

средством школьной ПМПк, организации индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных занятий, коррекционных курсов.

Психолого-педагогического сопровождение. ПМПк

ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, имеющих нарушения зрения и сопутствующие дефекты развития. ПМПк коррекционного образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. 3 27/909-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения», Уставом образовательного учреждения.

Целью работы ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционно-психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и сопутствующими дефектами развития.

Основными задачами школьного ПМПк являются:

- проведение комплексного медико-педагогического обследования учащихся;
- выявление индивидуальных особенностей их развития;
- установление структуры дефекта и компенсаторных возможностей;
- разработка индивидуальных программ коррекционного развивающего обучения и воспитания;
- разработка индивидуальных программ коррекционного развивающего обучения и воспитания учащихся, имеющих инвалидность;
- объединение усилий специалистов разного профиля (учителей, воспитателей, психолога, логопеда, дефектолога, тифлопедагога, врача-офтальмолога, врача-педиатра, социального педагога) для реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- отслеживание эффективности коррекционно-развивающей работы и ее корректировка;
- консультации учителей, воспитателей, педагогов, родителей по вопросам обучения и воспитания, учащихся с нарушением зрения;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- при необходимости осуществлять направление учащихся в специализированные медицинские, социально-исследовательские центры для углубленного изучения особенностей их развития;
- обследование детей, поступающих в 1 класс с целью выявления их готовности к обучению и определения содержания, форм и методов их обучения и воспитания в соответствии с особенностями их физического и умственного развития.

Коррекционная работа в школе осуществляется следующими специалистами:

- **Учитель-логопед.** Осуществляет деятельность по коррекции отклонений в развитии речи учащихся; определяет наличие и

степень выраженности имеющихся у учащихся дефектов речи; формирует группы для занятий с учетом психофизического состояния учащихся;

- **Учитель – дефектолог.** Осуществляет деятельность, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у учащихся; обследует учащихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта; комплектовывает группы для занятий с учетом психофизического состояния учащихся; проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций;
- **Педагог-психолог.** Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Осуществляет деятельность по сохранению психологического и соматического благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения; изучает психолого-медико-педагогические особенности личности учащихся и ее микросреды, условия жизни; формирует психологическую культуру обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических сотрудников; устанавливает сотрудничество с органами психолого-медико-педагогической поддержки;
- **Тифлопедагог.** Осуществляет деятельность, направленную на максимальную коррекцию выявленных отклонений зрительного восприятия. Развивает у детей компенсаторные возможности познания окружающего мира.

Коррекционная программа реализуется узкими специалистами через разработку индивидуальных, групповых коррекционных программ, организацию и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий для детей с нарушением в физическом и психическом развитии.

Коррекционно-развивающая область включает часы, представленные следующими коррекционными курсами: развитие зрительного восприятия; социально-бытовая ориентировка; развитие мимики и пантомимики, развитие осязания и мелкой моторики пальцев рук, адаптивная физическая культура, которые проводятся в форме групповых занятий.

Рабочие программы коррекционных курсов предусматривают групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития слабовидящих обучающихся и профилактику возникновения вторичных отклонений за счет расширения познавательных возможностей, развития познавательных процессов, коррекции нарушений речи, формирования компенсаторных способов деятельности.

Охрана и развитие зрительного восприятия.

Предмет «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия» является важным и необходимым в школе для детей с нарушенным зрением. Этот предмет призван сохранять общее здоровье и остаточное зрение. Врожденные и приобретенные заболевания глаз требуют дифференцированного подхода тифлопедагога, преподавателей, медицинских работников, родителей, знаний учащимися своего дефекта,

особенностей его прогноза. Слабовидящие учащиеся в образовательной деятельности обязаны освоить стандарт общеобразовательной программы. Основной задачей школьных учреждений для слабовидящих детей является подготовка их к обучению путем осуществления коррекционно-развивающих и лечебно-восстановительных мероприятий. Программа курса развития зрительного восприятия решает задачи развития зрительной реакции на предметы окружающего мира, учит замечать их форму, объем, цвет, формирует у детей зрительные способы обследования предметов, учит соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объемных тел, а также закрепляет у детей умение анализировать основные признаки предметов. Важным является формирование навыков зрительного обследования предметов за счет сохраненных анализаторов с использованием средств коррекции. По результатам обучения учащиеся создают сюжетные изображения и срисовывают их.

Эффективную помощь при этом может оказать данный предмет коррекционной области учебного плана в условиях всесторонней помощи ученику в сохранении зрения и развития всех возможностей зрительного анализатора с учетом патологии зрения каждого конкретного ученика. Реализация этих задач предполагается через дифференциацию и индивидуализацию учебно-воспитательного и лечебного процессов, снижение нервно-психологической нагрузки учащихся.

Данный курс позволяет качественно изменить отношение учащихся к своему здоровью, образованию, нести ответственность за свою жизнь, грамотно пользоваться возможностями своего нарушенного зрения для восприятия окружающего мира.

СБО

Главная цель курса СБО – помочь ребенку с нарушением зрения адаптироваться к школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у ребенка первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека. Достижение этих целей делает достаточно комфортной жизнь ребенка в школе, повышает его статус в семье, обогащает его знаниями и умениями, которые позволяют расширить круг общения и доступных видов предметно-практической деятельности. В средней школе занятия по СБО призваны создать прочную базу для полноценной самостоятельной жизни после окончания школы.

Назначение занятий по СБО:

- восполнить пробелы дошкольного, как правило, домашнего воспитания детей по вопросам социально-бытовой ориентировки;
- дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;
- выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту; сформировать навыки культуры поведения в быту, в среде зрячих людей; познакомить с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться;

- научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;
- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.

АФК

Цель: Обеспечить всестороннее и полноценное развитие слабовидящего школьника путем восстановления и совершенствования его физических и психофизических способностей.

Общие задачи:

- укрепление здоровья детей с патологией зрения, содействие гармоничному физическому развитию и закаливанию организма;
- активизация функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- улучшение функций опорно-двигательного аппарата;
- формирование и закрепление правильной осанки: достичь автоматизма при выполнении жизненно-необходимых положений и движений;
- предупреждение развития сколиоза и плоскостопия;
- овладение основными двигательными навыками и умениями.

Специальные задачи:

- формирование у слабовидящих учащихся необходимых умений и навыков самостоятельной пространственной ориентировки (ориентирование в спортзале, пользование спортивным инвентарем и адаптированными пособиями с использованием сохранных анализаторов);
- улучшение кровоснабжения тканей глаза и мышечной системы глаза;
- улучшение функции мышечной системы глаза;
- развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию окружающих предметов и пространства;
- формирование жизненно-необходимых навыков, способствующих успешной социализации детей с депривацией зрения.

Адаптивная физическая культура – одно из средств в борьбе с различными заболеваниями. У детей различного возраста с нарушением зрения отмечаются выраженные отклонения функционального характера: деформация осанки, значительное отставание в физическом развитии и ограниченность проявления основных навыков и физических качеств. Гиподинамия, или гипокинезия, характерная для этой категории, отрицательно сказывается на состоянии сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма и слабовидящих детей.

Основными задачами АФК для детей с нарушениями зрения являются:

- Лечение заболеваний, профилактика их осложнений и обострений.
- Повышение физической активности органов и систем организма школьников, ослабленных болезнью.
- Укрепление, охрана здоровья учащихся и закаливание. Вместе с этим занятия АФК призваны формировать жизненно необходимые

двигательные навыки, повышать физическую и умственную работоспособность, способствовать нормальному физическому развитию учащихся, воспитывать интерес и потребность в самостоятельных занятиях физическими упражнениями; формировать правильную осанку; предупреждать и исправлять плоскостопие.

Наряду с общими задачами в процессе занятий АФК в школе для слабовидящих детей, решается ряд специфических задач направленных на преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной подготовленности детей, вызванных нарушениями зрения.

- Совершенствование навыков пространственной ориентировки.
- Совершенствование мышечного чувства пространственной ориентировки, то есть на слух в процессе занятий АФК.
- Коррекция скованности и недостаточности движений, преодоление неуверенности при передвижении в пространстве; развитие координации, подвижности в суставах, способности к дифференцировкам.
- Обучение двигательным действиям на занятиях АФК должно сопровождаться сообщением специальных сведений о правильном дыхании, режиме дня, закаливании, особенностях выполнения и дозировка того или иного упражнения, его значения для коррекции имеющихся недостатков. В процессе занятий необходимо прививать и закреплять гигиенические навыки.
- Занятия АФК являются частью процесса физического воспитания школьников с нарушениями зрения.

Моторика

В связи с нарушением зрения у детей наблюдаются некоторые дефекты функционального развития. В частности, страдает формирование мелкой моторики и микроориентировка в пространстве (на рабочем столе, в каком-либо месте в классе). У многих детей с нарушением зрения – низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики кистей и пальцев рук. Происходит это потому, что дети с патологией зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации.

Из-за отсутствия или резкого снижения зрения дети не могут спонтанно, по подражанию окружающим овладеть различными предметно-практическими действиями, как это происходит у нормально видящих детей. Вследствие этого мышцы рук у многих слабовидящих детей оказываются вялыми или слишком напряженными. Все это приводит к низкому уровню развития тактильной чувствительности и моторики рук, отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности учащихся.

Овладение приемами осязательного восприятия объекта и умение выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора дает детям с нарушением зрения возможность наиболее точно

представлять предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе игры и обучения.

Среди детей с нарушением зрения часто отмечают две крайности:

- одни дети в практической деятельности опираются только на свое дефектное зрение, которое дает им ограниченную, а иногда и искаженную информацию;
- другие, как правило дети с низкой остротой зрения опираются, в основном, на осязание, совершенно не используя при этом имеющееся остаточное зрение.

В обоих случаях страдают процессы познания, ориентировки в пространстве и практической деятельности.

Указанные отклонения у детей с нарушением зрения могут быть скорректированы в процессе формирования у них навыков рационального взаимодействия осязания, имеющегося зрения и других сохранных анализаторов.

Мимика и пантомимика.

Эмоции как специфическое отражение внешнего мира, проявляющееся в субъективном отношении человека к действительности, зависят от того, насколько полно, точно, всесторонне отражается окружающий мир, и что именно является объектом отражения. Для слабовидящих детей зрение является основным средством восприятия. Зрительный анализатор остается ведущим в учебном процессе, как и у нормально видящих детей, т.е. другие анализаторы не заменяют зрительных функций, как это происходит у слепых детей. Слабовидение оказывает заметное влияние на психологическое развитие ребенка: замедлены процессы запоминания, затруднены мыслительные операции, ограничены движения. Эта категория детей отличается особенностями поведения: они бывают агрессивными, раздражительными, замкнутыми. Такие особенности объясняются неудачами и трудностями в учебе, игре, общении со сверстниками. Такие дети, общаясь по подражанию «лицом к лицу» с родителями, педагогами, сверстниками и другими субъектами общения – не в состоянии, как остальные дети, адекватно пользоваться широкой мимикой и пантомимикой, выражать свои эмоции, внутреннее «я», если их этому не учить.

- Детям с патологией зрения очень важно научиться самостоятельно и правильно воспроизводить мимические и пантомимические действия и интонацию с целью:
- в своих действиях и поведении не выделяться среди нормально видящих;
- передавать адекватными неречевыми действиями свое эмоциональное состояние.

Основными задачами обучения неречевым средствам общения являются:

- Развитие, укрепление и стимуляция мышечного аппарата, осуществляющего мимические, жестовые и пантомимические движения.

- Развитие и совершенствование общей и мелкой моторики.
- Формирование алгоритма восприятия лица и тела.
- Обучение способам ориентировки «на себе», «от себя» - в микро и макро пространстве.
- Обучение механизму произвольного воспроизведения изолированных элементов мимики, жестов, интонации.
- Обучение восприятию и воспроизведению выразительных поз, жестов, присущих человеку при выполнении различных видов деятельности.
- Формирование приемов воспроизведения основных эмоций неречевыми средствами.
- Формирование потребности в сопереживании, интереса к общению, самоконтроля в произвольной психорегуляции.

Этапы реализации программы.

Коррекционная программа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и психического развития введены в штатное расписание школы ставки: учителя-дефектолога(2), учителя-логопеда(2), педагога – психолога (1) и медицинских работников.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Критерии оценки эффективности реализации программы.

Учитывая тот факт, что 90% слабовидящих учащихся имеют сочетанную патологию, эффективной реализацию программы коррекционной работы можно будет считать не только и не столько в случае достижения максимального показателя по каждому критерию, сколько в случае наличия положительной динамики в указанном направлении. Наличие динамики должно подтверждаться результатами диагностических работ, которые проводятся учителями-дефектологами, специалистами, ведущими коррекционные занятия.

| № | Наименование курса | Критерии эффективности |
|----------------------------------|---|---|
| Наличие положительной динамики в | | |
| 1. | Социально-бытовая ориентировка | <ul style="list-style-type: none"> • формировании навыков самостоятельной социально-бытовой ориентировки • развитии умений строить свое поведение в жизненных ситуациях вне рамок учебной или трудовой деятельности • выработке приемов самоконтроля за правильностью выполнения действий |
| 2. | Охрана, коррекция и развитие зрительного восприятия, охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия | <ul style="list-style-type: none"> • компенсации нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процесса зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций: внимания, памяти, мышления, мотивации, интересов, эмоций; стимуляция зрительной, познавательной активности учащихся. |
| 3. | Коррекция двигательных нарушений | <ul style="list-style-type: none"> • укреплении здоровья • увеличении объема двигательной активности • привитии навыков здорового образа жизни у учащихся с ограниченными возможностями здоровья |
| 4. | Развитие речи | <ul style="list-style-type: none"> • предупреждении неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной речи • восполнении пробелов в развитии средств языка и функций речи • повышении интереса к изучению родного языка • развитию общеучебных умений и навыков |
| 5. | Развитие осязания и мелкой моторики | <ul style="list-style-type: none"> • формировании представлений о форме, объеме, размере и качестве предметов • развитии осязательной чувствительности с целью ее использования в различных видах деятельности |
| 6. | Развитие коммуникативной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • усвоении основ общения • развитии умений правильно организовать свое общение с людьми • овладении неречевыми средствами общения • выработке приемов самоконтроля за своим поведением |
| 7. | Ориентировка в | <ul style="list-style-type: none"> • умении использовать различную (звуковую, обонятельную, осязательную) |

| | | |
|----|--|---|
| | пространстве | информацию для компенсации зрительного дефекта <ul style="list-style-type: none"> • формировании потребности в самостоятельной ориентировке • преодолении страха пространства и неуверенности в своих силах |
| 8. | Групповые и индивидуальные коррекционные занятия | <ul style="list-style-type: none"> • коррекции пробелов усвоения учебного материала • коррекции недостатков развития познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти) • коррекции эмоционально-волевой сферы • формировании произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами |

Приложением к данному разделу является «Программа коррекционной работы».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Учебный план и УМК начального общего образования

Учебный план для 1-4 классов предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план школы № 1 – нормативный документ, определяющий общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Учебный план распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение, для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений по ФГОС, определяется с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

| Предметные области | Учебные предметы | Число учебных часов в неделю | Всего |
|--------------------|------------------|------------------------------|-------|
|--------------------|------------------|------------------------------|-------|

| | | Подготовительное и школьное обучение по классам | | | | |
|---|---------------------------|---|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| | | Начальная школа | | | | |
| | | I | II | III | IV | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| | Иностранный язык | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы светской этики | | | | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| ИТОГО: | | 20/ 660 | 22/ 748 | 22/ 748 | 22/ 748 | 86/ 2904 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Русский язык | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21/ 693 | 23/ 782 | 23/ 782 | 23/7 82 | 90/3039 |

Учебный план состоит из обязательной части, которая представлена всеми образовательными областями, предполагаемыми для получения начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в основной школе, формирование здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

| Предметные области | Предметы | Основные задачи реализации содержания |
|--------------------|----------|---------------------------------------|
|--------------------|----------|---------------------------------------|

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык Литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| Иностранный язык | Английский язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| Математика и информатика | Математика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и |

| | | |
|---|---|--|
| | | компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. |
| Искусство | Музыка Изобразительное искусство | Развитие способности к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. |
| Технология | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. |
| Физическая культура | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни |

К учебным предметам обязательной части учебного плана отнесено 10 учебных предметов: русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология (труд).

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 1-4 классах по 5 часов в неделю (в 1 классе 165 часов в год, во 2-4 классах по 170 часов в год в каждом классе). Результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как средства человеческого общения, умения применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания, умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач, начальные представления о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается в 1-3 классах по 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа (в 1 классе 132, во 2, 3 классах по 136 часов, в 4 классе – 102 часа в год). Целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается во 2-4 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год в каждом классе). Изучение иностранного языка формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора.

Учебный предмет «Математика» изучается в 1-4 классах по 4 часа в неделю (в 1 классе 132 часа в год, в 2-4 классах по 136 часов в год). В начальном курсе математики объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество, ОБЖ – интегрированный курс) изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю (в 1 классе 66 часов в год, в 2-4 классах по 68 часов в год в каждом классе). В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасной жизнедеятельности.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» не изучается в 1-3 классах, вводится для изучения в 4 классе по 1 часу в неделю (34 часа в год) на основании распоряжения от 28 января 2012 г. №84-р председателя Правительства РФ. Цель комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении к культурным и религиозным традициям многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Оценивание знаний по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» – безотметочное.

Учебный предмет «Музыка» изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю (в 1 классе 33 часа в год, в 2-4 классах по 34 часа в год в каждом классе). Изучение музыки направлено на формирование основ музыкальной культуры, на воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, на развитие восприятия музыки, на овладение

практическими умениями и навыками (пение, слушание музыки, игра на музыкальных инструментах).

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю (в 1 классе 33 часа в год, в 2-4 классах по 34 часа в год в каждом классе). Курс «Изобразительное искусство» направлен на овладение элементарной художественной грамотой и развитие способности к восприятию искусства.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 1-4 классах по 3 часа в неделю (в 1 классе по 99 часов в год, в 2-4 классах по 102 часа в год в каждом классе). Согласно требованиям СанПиН во всех классах введен третий час физической культуры. Целью курса является укрепление здоровья младшего школьника, повышение функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма.

Учебный предмет «Технология» изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю (в 1 классе 33 часа в год, в 2-4 классах по 34 часа в год в каждом классе). Изучение курса «Технология» в начальных классах носит ярко выраженный коррекционный характер, способствует развитию пространственных и предметных представлений, развитию мелкой моторики, формированию навыка манипулирования с предметами и инструментами, развитию цветовосприятия, творческого мышления.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, направлена на изучение обязательного предмета «Русский язык» в целях обеспечения индивидуальных потребностей участников образовательных отношений.

Обучение в 1-4 классах осуществляется по системе учебников «Школа России». В содержание УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы – становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

1. Отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

2. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

3. Поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

УМК начального общего образования

| № п/п | Авторы, название учебника, год издания | Класс | Издательство |
|---|---|-------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования | | | |
| Учебники, принадлежащие к системе учебников «Школа России» | | | |
| Русский язык | | | |
| 1 | Канакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык с приложением на электронном носителе, 2011 г. | 1 | Просвещение |
| 2 | Канакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык с приложением на электронном носителе, 2011,2013 г. | 2 | Просвещение |
| 3 | Канакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык с приложением на электронном носителе, 2013 г. | 3 | Просвещение |
| 4 | Канакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык с приложением на электронном носителе, 2014 г. | 4 | Просвещение |
| Литературное чтение | | | |
| 5 | Горецкий В.Г. и др. «Азбука», учебник в 2-х частях,2011 г. | 1 | Просвещение |
| | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение, в 2-х частях с прил. на электронном носителе, 2011 г. | 1 | Просвещение |
| 6 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение, в 2-х частях с прил. на электронном носителе, 2012 г. | 2 | Просвещение |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|-------------|
| 7 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение, в 2-х частях с прил. на электронном носителе, 2013 г. | 3 | Просвещение |
| 8 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение, в 2-х частях с прил. на электронном носителе, 2014 г. | 4 | Просвещение |
| Иностранный язык | | | |
| 9 | Кауфман К.И., Кауфман Н.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ру /Happy English/ri, в 2 частях, 2013 г. | 2 | Титул |
| 10 | Кауфман К.И., Кауфман Н.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ру /Happy English/ri, в 2 частях, 2012 г. | 3 | Титул |
| 11 | Кауфман К.И., Кауфман Н.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ру /Happy English/ri, в 2 частях, 2013 г. | 4 | Титул |
| Математика | | | |
| 12 | Моро М.И. и др. «Математика», в 2-х частях с прил. на электронном носителе, 2011 г. | 1 | Просвещение |
| 13 | Моро М.И. и др. «Математика», в 2-х частях с прил. на электронном носителе, 2011, 2012 г. | 2 | Просвещение |
| 14 | Моро М.И. и др. «Математика», в 2-х частях с прил. на электронном носителе, 2013 г. | 3 | Просвещение |
| 15 | Моро М.И. и др. «Математика», в 2-х частях с прил. на электронном носителе, 2014 г. | 4 | Просвещение |
| Компьютерные технологии | | | |
| 16 | Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика, 2013 г. Информатика, тетрадь проектов, 2012 г. | 3 | Просвещение |
| 17 | Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика, 2013 г. Информатика, рабочая тетрадь 3-4 классы, 2014 | 4 | Просвещение |
| Окружающий мир | | | |
| 18 | Плешаков А.А. Окружающий мир, с приложением на электронном носителе, в 2-х ч., 2011 г. | 1 | Просвещение |
| 19 | Плешаков А.А. Окружающий мир, с приложением на электронном носителе, в 2-х ч., 2012 г. | 2 | Просвещение |
| 20 | Плешаков А.А. Окружающий мир, с приложением на электронном носителе, в 2-х ч., 2013 г. | 3 | Просвещение |

| | | | |
|--|--|---------|-------------------|
| 21 | Плешаков А.А. Окружающий мир, с приложением на электронном носителе, в 2-х ч., 2014 г. | 4 | Просвещение |
| Основы религиозных культур и светской этики. | | | |
| 22 | Данилюк А.Я. Основы светской этики, в 4-5 кл, 2010 г. | 4 | Просвещение |
| Изобразительное искусство | | | |
| 23 | Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь /Под ред. Неменского Б.М./, 2014 г. | 1 | Просвещение |
| 24 | Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. /Под ред. Неменского Б.М./ | 2 | Просвещение |
| 25 | Неменская Л.А., Горяева Н.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас./Под ред. Неменского Б.М./, 2014 г | 3 | Просвещение |
| 26 | Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. /Под ред. Неменского Б.М./, 2014 г | 4 | Просвещение |
| Физическая культура | | | |
| 27 | Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. Автор Лях В.И. Лях В.И.Физическая культура, 2014 г | 1-4 | Просвещение |
| Музыка | | | |
| 28 | Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка, 2014 г. | 1 | Дрофа |
| 29 | Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка, 2014 г. | 2 | Дрофа |
| 30 | Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка, в 2-х частях, 2014 г. | 3 | Дрофа |
| 31 | Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка, в 2-х частях, 2014 г. | 4 | Дрофа |
| Технология | | | |
| 32 | Роговцева Н.И. Технология, с приложением на электронном носителе, 2014 г. | 1 | Просвещение |
| 35 | Роговцева Н.И. Технология, с приложением на электронном носителе, 2014 г. | 4 | Просвещение |
| Литература Красноярского края | | | |
| 36 | Раицкая Г.В. Литературное путешествие по Красноярскому краю, учебное пособие, 2007 г. | 3-4 кл. | Офсет, Красноярск |

2. Организация внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность реализуется в рамках функциональных обязанностей воспитателей (классных руководителей), педагогов, реализующих учебный план в конкретном классе и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательного учреждения и является необязательной для посещения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности и реализуется через познавательные беседы, тематические классные часы, занятия в объединениях художественного творчества, участие в спортивных праздниках и соревнованиях, участие в акциях, конкурсах, олимпиадах, предметных неделях, проведение экскурсий, посещение выставок, музеев. План внеурочной деятельности реализуется во вторую половину дня и разрабатывается в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Цель: создать условия для интеллектуальной и практической деятельности школьников во внеурочное время.

Задачи:

- реализация индивидуальных потребностей учащихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей
- обучение школьников способам овладения различными видами внеурочной деятельности;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения
- формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности
- Осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Принципами организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;

- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Методы и средства внеурочной деятельности – это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу;
- упражнение;
- поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа);
- методы игры в различных вариантах, составление плана и т.д.

Важным и необходимым фактором является построение воспитательного процесса с привлечением родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья – школа».

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.
- Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Таким образом, через реализацию внеурочной деятельности начальной школы планируется решение главной задачи воспитателя – организация жизни детского коллектива, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время выстроено таким образом, что прослеживается единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально. Поэтому вся воспитательная работа, включая и внеурочную деятельность, построена в форме игры «Путешествие на планету Знаний». Многие путешествия проводятся в виде КТД, что позволяет каждому почувствовать себя частью целого коллектива. В путешествиях присутствует элемент соревнования как индивидуального, так и между классами-экипажами.

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня и реализует образовательные программы внеурочной деятельности по направлениям:

Спортивно- оздоровительное

Духовно-нравственное

Социальное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

| Направления | Программы | Формы и виды организации внеурочной деятельности |
|--------------------|------------------|---|
|--------------------|------------------|---|

| | | |
|---------------------------|---|--|
| Спортивно-оздоровительное | «Подвижные игры» "Планета здоровья" | Игровая деятельность. Спортивно – оздоровительная Туристско-краеведческая деятельность. Секции, соревнования, турниры, туристические слеты, экскурсии, – школьные спортивные игры, совместные с родителями спортивные праздники. |
| Духовно-нравственное | «Я и мор», «Юный патриот» | Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество. спектакли, выставки, дискуссии, гражданские акции, трудовой десант. |
| Социальное | «Планета безопасности», «Планета профессий» | Игровая деятельность. Социальное творчество. Трудовая деятельность. Детские общественные объединения, акции, социально значимые проекты. |
| Общеинтеллектуальное | «Компьютерная грамотность», «Волшебная планета книг» | Познавательная деятельность Туристско-краеведческая деятельность Интеллектуальные олимпиады, исследовательские проекты, индивидуально – групповые занятия. |
| Общекультурное | «Театральная студия "Переменка"», «Вокальная студия "Колибри"», «Умелые ручки», «Мягкая игрушка» «Русские народные игры», | Досугово – развлекательная деятельность. Художественное творчество. Кружки, студии художественного творчества, классные часы, концерты, спектакли, выставки, социальные проекты на основе художественной деятельности. |

План внеурочной деятельности на 2015-2016 учебный год

| Направления | Программа | Начальная школа | Всего |
|-------------|-----------|-----------------|-------|
|-------------|-----------|-----------------|-------|

| | | I | II | III | IV | |
|--|----------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Спортивно-оздоровительное | Планета Здоровья | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Подвижные игры | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общекультурное | Театральная студия | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Кружок «Мягкая игрушка» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Русские народные игры | 1 | | | | 1 |
| | Умелые ручки | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Вокальная студия «Колибри» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общеинтеллектуальное | Компьютерная грамотность | | | 1 | 1 | 2 |
| | Волшебная планета книг | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| Духовно-нравственное | Я и мир | 1 | | 1 | | 2 |
| | Юный патриот | | 1 | | 1 | 2 |
| Социальное | Планета Безопасности | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Планета профессий | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка | | 330 | 340 | 340 | 340 | 1350 |

3. Условия реализации программы

Организационно-педагогические условия, созданные в школе слабовидящих детей, являются результатом целенаправленной деятельности администрации и педагогического коллектива по созданию развивающей, компенсирующей, безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды школы.

3.1. Организационные условия.

Образовательная программа начального общего образования реализуется в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года для классов начального общего образования: 1 классы – не менее 33 учебных недель, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока составляет: в 1 классе – 35 минут с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябре, октябре – по 3 урока в день, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми, физкультурными занятиями (в соответствии с Письмом МО РФ «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» № 408/13-13 от 20.04.2001 г.), в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый), после 1 и 2 урока – перемена по 20 минут, во 2 – 4-х классах уроки по 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее восьми недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Объём домашних заданий:

- 1 класс – без домашних заданий;
- 2 и 3 классы – 1,5 часа в неделю;
- 4 классы – 2 часа в неделю.

Учебно-воспитательная работа школы строится в соответствии с учебными планами и уровнями образовательных программ трех вариантов образования с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся.

1 вариант – начальное общее образование, 1-4 класс, (нормативный срок освоения – 4 года).

Учебные планы и программы формируются с учетом сохранения единства и преемственности обучения на начальной, основной и средней ступени обучения общего образования.

3.2. Материально-технические условия. Школа имеет 2 здания, постройки 1912 года и 1920 года. Учебные кабинеты зданий отвечают современным требованиям.

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности по основным параметрам:

| П/п | Наличие социально-бытовых условий, пунктов | Количество |
|-------|--|------------|
| 1. | Учебные кабинеты: | |
| 1.1. | начальных классов | 4 |
| 1.2. | русского языка и литературы | 2 |
| 1.3. | математики | 1 |
| 1.4. | информатики | 1 |
| 1.5. | иностранного языка | 1 |
| 1.6. | химии (+ лаборантская) | 1 |
| 1.7. | физики (+ лаборантская) | 1 |
| 1.8. | биологии | 1 |
| 1.9. | истории | 1 |
| 1.10. | технологии | 1 |
| 2. | Кабинеты специальных коррекционных занятий | |
| 2.1. | Кабинет дефектолога | 1 |
| 2.2. | Кабинет тифлопедагога | 1 |
| 2.3. | Кабинет логопеда | 1 |

| | | |
|------|--|--------------|
| 1.4. | Кабинет психолога | 1 |
| 3. | Объекты физической культуры и спорта | |
| 3.1. | Спортивный зал | 1 |
| 3.2. | Кабинет адаптивной физической культуры | 1 |
| 4. | Общественное питание | |
| 4.1. | Столовая | 2 / 110 мест |
| 4.2. | Пищеблок | 5 |
| 5. | Досуг, отдых | |
| 5.1. | Актальный зал | 1 |
| 5.2. | Игровая спортивная площадка | 1 |
| 6. | Медицинский центр | |
| 6.1. | Кабинет педиатра | 1 |
| 6.2. | Процедурный кабинет | 1 |
| 6.3. | Кабинет врача офтальмолога | 1 |
| 6.4. | Физиокабинет | 1 |
| 7. | Библиотека | 1 |

Материально-техническая база образовательного учреждения приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Имеющаяся в школе материальная база постоянно совершенствуется и позволяет вести обучение на достаточно хорошем уровне, что способствует развитию мотивации школьников на изучение различных дисциплин.

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Психологическое сопровождение представляет собой деятельность, направленную на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребёнка в конкретной школьной среде.

Сопровождение – это определённая идеология работы педагогического коллектива, направленная на создание социально-

психологических условий для успешного обучения и развития слабовидящих учащихся в условиях школьного взаимодействия.

Целью психолого-педагогического сопровождения в школе является содействие созданию условий для получения качественного образования слабовидящими учащимися, максимальной самореализации и подготовке к успешной социальной адаптации.

Сопровождение в условиях школы осуществляется на основе Положения о Коррекционной службе, Положения о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушением зрения в учебно-воспитательном процессе является важнейшим условием для предупреждения отрицательного влияния нарушений зрения на ход физического, психического, личностного развития и успешную социализацию.

Специалисты и участники психолого-педагогического сопровождения работают в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, органами внутренних дел, местного самоуправления, общественными и др. организациями, оказывающими помощь в воспитании и развитии детей с особыми образовательными потребностями.

Крайне важным является информационное обеспечение работы специалистов сопровождения, выработки совместных решений и контроля их исполнения.

Специалистами психолого-педагогического сопровождения в школе являются социальный педагог, психолог, логопеды, учителя-дефектологи.

Участниками сопровождения являются воспитатели, педагоги – предметники, педагоги дополнительного образования.

Специалисты сопровождения выполняют следующие виды работ:

- беседа с родителями и выяснение анамнеза ребёнка;
- знакомство с поступившей на ребёнка документацией;
- организация и проведение согласованного обследования с использованием различных диагностических методик;
- планомерное наблюдение за развитием ребёнка в условиях коррекционно-развивающего обучения и индивидуального подхода к воспитанию;
- проведение различных форм работы, направленных на выявление индивидуальных особенностей детей, причин нарушения поведения, отставания в учёбе, дезадаптации в школьном коллективе;
- выбор наиболее эффективных и целесообразных методов и форм работы, рекомендации для учителей и воспитателей по учёту индивидуальных особенностей ребёнка, меры для их успешного развития в условиях школьного и семейного обучения и воспитания;
- систематический контроль за состоянием физического и психического здоровья учащихся;
- оказание квалифицированной помощи нуждающимся в ней детям в условиях школы, при невозможности – своевременное направление

на консультацию специалистов вне школы;

- постоянная связь с родителями, их консультирование, помощь в воспитании больного ребёнка и всемерное укрепление и сплочение такой семьи;
- обеспечение соблюдения правильного санитарно-гигиенического режима работы, разработка мер по созданию благоприятного психологического климата в школе, в коллективе детей и взрослых;
- обеспечение норм физических, психических и интеллектуальных нагрузок, предотвращение психологических и невротических срывов;
- постоянное повышение квалификации специалистами сопровождения школы, стремление к совершенствованию работы, обогащению её передовым опытом коррекционных учреждений и достижениями современной науки.

Основными организационными структурами в школе, обеспечивающими обмен информацией и взаимодействие специалистов и участников сопровождения являются:

- классные совещания, которые проводятся с целью отслеживания текущего состояния дел в каждом классе, оперативного решения возникающих проблем и контроля исполнения предшествующих решений;
- малые педсоветы, которые проводятся с целью профилактики и оперативного решения проблем, возникающих в «критические» периоды школьной жизни;
- консилиумы, которые проводятся с целью рассмотрения и решения наиболее сложных проблем сопровождения.

Сопровождение в школе носит системный характер, и педагогическая составляющая в этой системе является своеобразным результатом работы всей системы. Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в ходе образовательного процесса, включающего обучение, воспитание, развитие.

Обучение в условиях ОУ имеет коррекционную направленность и цель его состоит в том, чтобы достигнуть максимального эффекта в обучении для воспитания и развития. С этой точки зрения психолого-педагогическое сопровождение рассматривается нами как сопровождение процесса педагогической коррекции. Педагогической составляющей сопровождения является непосредственное использование педагогами, воспитателями, администрацией медико-психолого-педагогической информации, консультаций специалистов сопровождения, материалов консилиумов, а также использование результатов педагогической диагностики.

Социальное сопровождение направлено:

- на содействие социальной адаптации и реабилитации воспитанников школы;

- преодоление затруднений в учебе посредством оказания консультационной помощи ребёнку, педагогам и родителям в преодолении проблем в обучении;
- решение проблем личностного развития через помощь ребёнку в решении сложных эмоциональных и социальных проблем индивидуального развития.

Социальное сопровождение включает в себя:

- сбор и анализ информации о составе семей, их материальном положении, жилищных условиях, о выявлении проблемных семей;
- содействие получению материальной помощи малообеспеченным;
- содействие в оформлении документов (об инвалидности, паспорт);
- правовое просвещение родителей и учащихся;
- оказание помощи в профориентации и трудоустройстве;
- оказание помощи и поддержки в трудных ситуациях;
- содействие в организации отдыха детей.

Основной фигурой социального сопровождения является социальный педагог, работающий в тесном контакте не только с детьми, их семьями и педагогическим коллективом, но и с социальными службами, муниципальными округами, ВОС, КДН, с целью решения проблем воспитанников.

Психологическое сопровождение предполагает:

- осуществление анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;
- определение психологических показателей эффективного обучения и развития школьников;
- разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников;
- приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы.

Особое внимание со стороны психолога в школе уделяется профилактике дезадаптации учащихся в «переходные» периоды школьной жизни – начало обучения, переход в среднюю школу, окончание средней школы.

Решение задач психологического сопровождения обеспечивается деятельностью психолога в следующих направлениях:

- исследование (диагностика, анкетирование);
- помощь (индивидуальное и групповое консультирование участников образовательного процесса, коррекционно-развивающая и профилактическая работа.

В своей деятельности психолог использует различные методы:

1. Индивидуальные особенности и способности учащихся с нарушением зрения.

Методы – психолого-физиологическое обследование, наблюдение

2. Уровень обученности и степень обучаемости учащихся

Методы – психологическое обследование, тесты, наблюдение

3. Комфортность ученика в классе, школе, семье

Методы – психологическое обследование (проективные методики), социологические опросы, наблюдение

4. Здоровье и здоровый образ жизни учащихся

Методы – наблюдение, беседы с родителями и учащимися

4. Психологическое состояние педагога.

Методы – интервьюирование, анкетирование, тестирование, наблюдение

В результате осуществляется:

- помощь учащимся в реализации образовательного маршрута;
- решение проблем и оказание помощи родителям и ребёнку в реализации образовательного маршрута с опорой на индивидуальные особенности ребёнка;
- помощь ребёнку в новых условиях обучения.

3.4. Образовательные технологии.

Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии личностно-ориентированного обучения слабовидящих детей и способствуют развитию их компенсаторных возможностей, общей культуры личности, самостоятельности и креативности мышления, коммуникативной культуры, потребности в непрерывном образовании.

Подбор и использование образовательных технологий обусловлены:

- задачами модернизации существующей традиционной системы;
- особенностями обучения слабовидящих детей;
- личностно-ориентированным подходом к ребёнку;
- направленностью программ на творческое развитие личности учащихся;
- творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу.

Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий особенностям слабовидящих детей, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

Технологические особенности организации уроков со слабовидящими детьми:

1-4 классы – урочная с доминирующей игровой деятельностью.

Планируя урок, педагоги отдают предпочтение таким образовательным технологиям, которые учитывают индивидуальные особенности учащихся, способствуют коррекции вторичных отклонений, формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

Во внеурочное время по отдельному графику проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия социально-бытовой и пространственной ориентировке, адаптивной физической культуре, развитию коммуникативной деятельности, консультационные часы, кружковые и секционные занятия и др.

Группы и подгруппы формируются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Тяжесть зрительного дефекта обуславливает выбор видов, методов коррекционной работы.

Коррекционная направленность уроков ориентирует педагогический коллектив на развитие познавательной деятельности, психических процессов у учащихся, осуществление задач по адаптации детей в школе, их подготовку к последующему образованию. На всех этапах обучения проблема профилактики, сохранения и развития здоровья и нарушенного зрения учащихся является определяющей.

Результативность усвоения общеобразовательной программы достигается за счет различий в выборе методик и форм организации деятельности учащихся на уроках.

Обучение слабовидящих детей базируется на широком использовании наглядного материала, способствующего формированию, коррекции, уточнению представлений учащихся об окружающем мире. Основным в процессе обучения слабовидящих детей является плоско-печатный шрифт. Основной цвет шрифта, используемый на уроках, – черный.

В основу учебно-воспитательного процесса положены следующие принципы:

- дифференцированный подход с учетом характера нарушения зрения и сопутствующих заболеваний;
- личностный подход в обучении и воспитании учащихся со зрительными дефектами (прежде всего ребенок, а потом его дефект);
- коррекционно-компенсаторный принцип обучения и воспитания.

Таким образом, при реализации образовательной программы в учебной и внеучебной деятельности используются следующие виды образовательных технологий, представленные в таблице:

| Вид образовательной программы | Педагогические технологии |
|---|---|
| Общеобразовательная программа начального общего образования | <ul style="list-style-type: none">• Традиционная классно-урочная технология: обучающие беседы, обучающий рассказ, вопросно-ответный вариант контроля изложения информации• Технологии основанные на индивидуально-дифференцированном подходе к учащимся• Игровые технологии: ролевые игры, сюжетные игры• Групповые технологии |

Применение этих образовательных технологий позволяет педагогу:

- учить детей определять границы своего знания, ставить проблему;
- учить детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями;
- организовывать учебное сотрудничество детей;

- создавать условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета;
- использовать современные информационные технологии для формирования способности самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве;
- организует проектные и событийные формы работы;
- организовывать совместно-распределенную деятельность детей во внеучебной работе;
- применять информационные технологии в образовательном процессе.

3.5. Кадровые условия.

Важнейшим компонентом в обеспечении качественного образования является работа педагогического коллектива, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

В школе работает коллектив учителей единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

Качественные характеристики педагогических кадров:

| Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками | Кол-во | % |
|--|---------------|----------|
| Общее количество педагогических работников | 29 | |
| Педагогические работники с высшим педагогическим образованием. | 29 | 100 |
| Педагогические работники с незаконченным высшим педагогическим образованием. | - | - |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет. | 29 | 100 |
| Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (в том числе): | | |
| высшая категория | 9 | 29 |
| первая категория | 7 | 23 |
| Педагогические работники, аттестованные на соответствие занимаемой должности | 10 | 32 |
| Педагогические работники, прошедшие переподготовку по специальности тифлопедагогика и тифлопсихология. | 23 | 74 |
| Имеют стаж педагогической работы: | | |
| До 2-х лет | 6 | 19 |
| От 2 до 5-ти лет | 3 | 10 |
| От 5 до 10 лет | 3 | 10 |

| | | |
|---|----|----|
| От 10 до 20 лет | 7 | 23 |
| Свыше 20 лет | 12 | 38 |
| Возрастной ценз педагогического коллектива: | | |
| Моложе 25 лет | 1 | 3 |
| 25-35 лет | 6 | 20 |
| 35-50 лет | 15 | 48 |
| Старше 50 лет | 9 | 29 |

Обеспеченность специалистами психолого-медико-социального сопровождения:

| Специальность | Кол-во |
|----------------------|---------------|
| Психолог | 1 |
| Социальный педагог | 1 |
| Учитель логопед | 2 |
| Учитель дефектолог | 2 |
| Тьютор | 2 |

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет. Образовательное учреждение осуществляет перспективное (на 5 лет) и текущее (на год) планирование курсовой подготовки педагогов. В период перехода на ФГОС нового поколения в образовательном учреждении ежегодно разрабатывается план-график повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения Стандарта.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Должностные обязанности и уровень квалификации специалистов предусмотрены Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010

г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликовано 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.

Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации. На основании данного требования ФГОС школой осуществляется перспективное планирование аттестации.

Педагогический коллектив школы оставляет за собой право корректировки данной программы и ее учебно-методического сопровождения с учетом социального заказа родителей, преемственности учебных программ и курсов с целью дальнейшего развития школы.