Индивидуальное занятие, 1 класс.

Тема: «Знаки: больше, меньше и равно»
Цели: Учить различать знаки: больше, меньше и равно, учить рассуждать и логически мыслить
Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений
Планируемые результаты: учащиеся научатся различать знаки: больше, меньше и равно, называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 10; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.

Ход занятия

1. Организационное начало занятия

Чтобы хорошо учиться,

Надо очень много знать.
Каждый день копилку знаний
Непременно пополнять.

2. Актуализация знаний

- Сегодня мы вспомним знаки «больше», «меньше» и «равно». Научимся сравнивать предметы. А в этом нам поможет сказочный герой. Угадай какой.

Такой же озорник, как буква «Б»,
Пассажир немного странный,
Человечек деревянный,
На земле и под водой
Ищет ключик золотой.
Всюду нос суёт он длинный.
Кто же это?... Буратино!

1) Устный счёт

- Посчитай от 0 до 10 и наоборот.

- Какие числа стоят после чисел три, четыре, два? Четыре, пять, три.
- Какие числа стоят перед числами один, пять, два? Ноль, четыре, один.
- Соседями какого числа являются числа 4 и 6? Пять.
- Два и четыре? Три.
- Ноль и два? Один.
- Три и пять? Четыре.

- Решите примеры.
- Один прибавить два равно –… три.
- Два прибавить два равно –… четыре.
- Три прибавить два –…пять.
- Четыре прибавить один – …пять.

- Помоги Буратино справиться с примерами.

4-1=3
5-2=3
3+1=4

Физкультминутка для пальчиков

Вот все пальчики мои,
Их как хочешь поверни.
И вот этак, и вот так,
Не обидятся никак.
Раз, два, три, четыре, пять –
Не сидится им опять.
Постучали,
Повертели
И работать захотели.
Дали ручкам отдохнуть,
А теперь обратно в путь.

2. Формирование знаний

- Сколько грибов слева? Три.
- Сколько грибов справа? Два.
- Где грибов больше? Конечно же, слева.

- Мы можем это обозначить при помощи знака «больше». Этот знак открывает свой «клювик» в сторону большего числа.
- Читаем так: «Три больше двух». Запишите это, проговорив ещё раз.

Как нам быть, когда число
Больше будто бы назло?
Как же это показать,
Чтобы каждый смог понять?
Вот для этого, друзья,
«Больше» знак рисую я.
Он от большего числа
Отлетает, как стрела,
И указывает нам
На того, кто меньше.

Гимнастика для глаз. (комплекс № 1)

- Сколько яблок слева? Четыре.
- Сколько яблок справа? Пять.
- Где меньше яблок? Слева.
- Мы можем это записать при помощи знака «меньше». Этот знак обращён уголком в сторону меньшего числа, то есть закрытым «клювиком» указывает на меньшее число. Читаем так: «Четыре меньше пяти». Запишите это, проговорив ещё раз.

С большой цифрой повезло.
Где же меньшее число?
А его, каждый знает,

«Меньше» знак обозначает.
Это тот же самый знак,
Но стоит совсем не так:
Словно сделав кувырок,
Катит цифру в левый бок.
Это значит, что она
Только меньшей быть должна.

- Как сделать так, чтобы грибов было одинаковое количество?
- Правильно, нужно добавить или убрать один гриб.
- Это можно записать при помощи знака «равно». Читаем так: «Три равно трём»
- Как уровнять яблоки?

- Прочитай надпись и запиши её.

Если просто мы сравним
Два числа, одно с другим,
И увидим, что они
По значению равны, -
Ставим, так заведено,
Между ними знак «равно».
Этот знак, запомни ты,
Выглядит как две черты.
У него такая слава:
Слева столько, сколько справа.

- Сколько шаров слева? Два.
- Сколько шаров справа? Один.
- С какой стороны больше шаров? Слева больше

шаров.

- Почему справа цифра «один»? Правильно, потому что справа один шар.
- Правильно ли поставлен знак «больше»? Докажи.
- Конечно же, правильно. Ведь два больше, чем один, поэтому «клювик» открыт в сторону большего числа.

Физкультминутка

Сколько раз ударю в бубен,
Столько раз дрова нарубим.
Приседаем столько раз,
Сколько мячиков у нас.
Сколько покажу кружочков,
Столько сделаем прыжочков.

3.Закрепление знаний

- Чего меньше: легковых машин или грузовых машин? Верно, грузовых машин.
- Как это записать? Три меньше четырёх.
- Чего больше: легковых машин или автобусов? Правильно, легковых машин.
- А это как записать? Четыре больше одного.
- Если приехало ещё два автобуса, то чего больше автобусов или легковых машин?
- Верно, легковых машин больше. Это можно записать так: один плюс два меньше четырёх.

- Все эти записи называют неравенствами.
- Чего теперь больше: автобусов или грузовых машин? Их одинаковое количество.
- Эти записи называются равенствами.

4-1=3 3+1<5 1+2>1
5-1>2 4+1=5 1+2=3

- Выписать в один столбик равенства, а в другой – неравенства.
- Проверь себя!

4-1=3 5-1>2
4+1=5 3+1<5
1+2=3 1+2>1

2>1 4* 2+2 5* 4-1

□□□
□□□□
3*4

- Сравни предметы, запиши неравенства и вставь нужные знаки.
- Проверь себя!

1+3 5-4
2+1 4-2

4+1 3-2
1+1 5-1

3. Подведение итогов

- В какой руке знак «<»? В левой.
- В какой руке знак «>»? В правой.
- Что обозначает знак «=»? Равенство.

3+2=5 4>3
4=4 1<5

Рефлексия

Сегодня на занятии:
Я узнал…
Я научился …
Мне было интересно…
Мне было трудно…

Буратино прощается с вами. До новых встреч!