**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Основа рабочей программы:**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (№1897 от 17.12.10), утвержденного приказом Минобразования России и Приказа о внесении изменений к Федеральным стандартам основного общего образования (№1644 от 29.12.14). Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) и Рабочей программы Основы безопасности жизнедеятельности А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2016

Данная рабочая программа ориентирована на учебники

1.Смирнов А.Т., Хренников Б.О./под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 8 кл. В 3-х ч. IV вид (версия для слабовидящих). - М.: Просвещение, 2016 ФГОС

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О./под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 8 кл.- М.: Просвещение, 2014 ФГОС

**Место учебного предмета «ОБЖ» в учебном плане**

Рабочая программа по ОБЖ предусматривает в 8 классе - 34 часа за год согласно Учебному плану школы №1 на 2018-2019 учебный год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами являются:

-развитие личностных, в том числе духовных и физичес­ких, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важ­ных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному -здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.

**Метапредметными** результатами являются:

-овладение умениями формулировать личные понятия о
безопасности; анализировать причины возникновения опас­ных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять при­чинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в по­вседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных це­лей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуаль­ные подходы к обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельнос­ти с использованием различных источников и новых инфор­мационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природногоо и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами являются:

**1. В познавательной сфере:**

-знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и госу­дарства; о государственной системе обеспечения защиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой меди­цинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обя­занностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

-умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе ана­лиза специальной информации, получаемой из различных ис­точников;

-умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабаты­вать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей;

-умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствияпроектировать модели личного безопасного поведения.

**3. В коммуникативной сфере:**

-умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на­ ходить компромиссное решение в различных ситуациях.

**4. В эстетической сфере:**

-умение оценивать с эстетической (художественной) точ­ки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

**5. В трудовой сфере:**

-знания устройства и принципов действия бытовых при­боров и других технических средств, используемых в повсе­дневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций,
связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

-умения оказывать первую медицинскую помощь.

**6. В сфере физической культуры:**

-формирование установки на здоровый образ жизни;

-развитие необходимых физических качеств: выносливос­ти, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточ­ных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и
физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛАБОВИДЯЩИХ**

Учащимся 8 класса предложено овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками по предмету ОБЖ. **Особенность** программы по ОБЖ в том, что, используя специфические методические приёмы, помимо образовательных задач, программа решает так же ряд **задач коррекционной направленности.** Учащиеся изучают программу курса ОБЖ не с 5 по 11 класс (как в массовой школе), а с 8, 11, 12 классе. Это обусловлено требованием учебного плана.

Имея одинаковое содержание и задачи обучения с общеобразовательной школой, рабочая программа специальной школы имеет свои особенности. Эти особенности заключаются:

**1. постановке коррекционных задач**:

* формировать навыки **пространственной ориентировки** в малом (при определении объектов) и большом (объектовая тренировка при эвакуации из здания…) пространствах;
* формировать **алгоритм действий** при выполнении правил оказания первой помощи;
* развивать логическое **мышление** при решении ситуационных задач;
* развивать **монологическую речь;**
* развивать **процессы сопоставления** понятий при исследовании их на пособиях, моделях и на теле человека;
* развивать умение **концентрироваться на осязательной чувствительности** при отыскании объектов на пособиях;
* формировать навыки **самоконтроля**;
* воспитывать **эмоциональную адекватность поведения**.

**2. методических приёмах, используемых на уроках и облегчающих восприятие учебного материала:**

использование аудиоматериалов; увеличение времени, отводимого на работу с текстом, иллюстрациями или рельефными пособиями, схемами и таблицами;

* сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слепых и частично зрячих детей;
* при рассматривании рисунков, схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися;
* оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
* для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

**3. коррекционной направленности каждого урока;**

* опоре на сохранные анализаторы.
* при организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования.
* при работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:
* выделять основные детали объектов;
* изображения должны быть яркие с четко выделенным контуром для восприятия частично зрячими учащимися.

**4. Требованиях к организации пространства**

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

* определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
* соблюдение необходимого для слепого,обучающегося со светоощущением или остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
* оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
* определенного уровня освещенности школьных помещений:
* определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.
* использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию (тематические рельефно-графические пособия; текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветовое оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со светоощущением и с остаточным зрением; индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Выпускник научится:**

​ −классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

​ −использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

​ −классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

​ −адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

​ −использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

​ −подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

​ −характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

​ −предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

​ −классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

​ −безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

​ −безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

​ −комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

​ −классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

​ −классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

​ −адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

​ −адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

​ −классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

​ −классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

​ −предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

​ −адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

​ −оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

​ −характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

​ −классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

​ −планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

​ −адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

​ −анализировать состояние своего здоровья;

​ −определять состояния оказания неотложной помощи;

​ −использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

​ −классифицировать средства оказания первой помощи;

​ −оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

​ −извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

​ −оказывать первую помощь при ушибах;

​ −оказывать первую помощь при растяжениях;

​ −оказывать первую помощь при вывихах;

​ −оказывать первую помощь при переломах;

​ −оказывать первую помощь при ожогах;

**Выпускник получит возможность научиться:**

​ −анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

​ −анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

​ −безопасно вести и применять права покупателя;

​ −анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

​ −предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

​ −характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

​ −классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

​ −владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

​ −классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

​ −оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;

​ −исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

​ −творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**Содержание учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс**

**Раздел I. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ (11 часов)**

1. **Пожарная безопасность. (3 часа)**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1. **Безопасность на дорогах. (3 часа)**

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

1. **Безопасность на водоемах. (3 часа)**

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само-и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

1. **Экология и безопасность. (2 часа)**

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

**Раздел II.**

**ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ (12 часов)**

1. **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. (9 часов)**

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

1. **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (3 часа)**

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

**Раздел III. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (11 часов)**

1. **Основы здорового образа жизни. (8 часов)**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

1. **Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. (3 часа)**

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

**Календарно-тематический план по ОБЖ 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип, форма урока** | **Содержание учебного материала** | **Выполнение требований стандарта** | **Дата** |
| **Знания** | **Умения** | **план** | **факт** |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.  | 1 | ИНМЛекция | Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. | Пожар, горение, причины, классификация, условия возникновения пожара. | Называть способы тушения пожаров.Умение работать с учебником, выделять главное. |  |  |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. | 1 | ИНМЛекция | Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. | Условия возникновения пожара. | Навыки действий при пожаре. |  |  |
| 3 | Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. | 1 | ИНМЛекция | Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. | Права и обязанности. | Пользоваться правилами безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании. |  |  |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей. | 1 | Комбин.беседа | Причины ДТТ | Причина ДТП, травматизм. | Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. |  |  |
| 5 | Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. | 1 | ИНМЛекция | Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. | Общие обязанности водителя. | Правила поведения на дорогах.Умение работать с учебником, выделять главное. |  |  |
| 6 | Водитель. Формирование качеств безопасного водителя. | 1 | ИНМЛекция | Водитель. Формирование качеств безопасного водителя. | Общие обязанности водителя. | Правила поведения на дорогах.Умение работать с учебником, выделять главное. |  |  |
| 77 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. | 1 | ИНМЛекция | Водоемы. Особенности состояние водоемов в различное время года. | Водоем. | Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудован-ных местах. |  |  |
| 8 | Безопасный отдых у воды. | 1 | ИНМЛекция | Безопасный отдых у воды. | Безопасный отдых. | Правила поведения на дорогах |  |  |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | 1 |  | Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. | Само- и взаимопомощь | Уметь оказывать ПМП терпящим бедствие на воде. |  |  |
| 10 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. | 1 | ИНМЛекция | Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. | Экология и экологическая система, экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы, биосфера, мутагенез, ПДК. | Приводить примеры ЧС экологического характера.Умение работать с учебником, выделять главное. |  |  |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприят-ной экологической обстановке. | 1 | Комбин.беседа | Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. | Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосфера, литосфера.Сведения об уровнях загрязнения регионов России. | Приводить примеры основных источников загрязнения сфер.Приводить примеры чистых регионов России.Умение работать с учебником, выделять главное. |  |  |
| 12 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 | ИНМЛекция | Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики. |  |  |  |  |
| 13 | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. | 1 | Беседа, сам.раб. | Аварии на радиационно-опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах. | Радиоактив-ность, радиационно-опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО. | Приводить примеры крупных радиационных аварий. |  |  |
| 14 | Обеспечение радиационной безопасности населения. | 1 | ИНМЛекция | Основные поражающие факторы при авариях.Правила поведения населения при радиоактивнх авариях. | Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне. | Основные способы защиты населения.Действия при радиоактивных авариях. |  |  |
| 15 | Аварии на химически опасных объектах и их возможнее последствия. | 1 | Беседа сам. работа | Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека.Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения, токсодоза. | Понятия: аварийно-химически опасные вещества и ХОО (химически-опасные объекты). | Называть крупнейших потребителей АХОВ.Систематизи-ровать знания в таблицу: «Классифика-ция АХОВ по характеру воздействия на человека», «Характер воздействия на человека АХОВ». |  |  |
| 16 | Обеспечение химической защиты населения. | 1 |  | Обеспечение химической защиты населения. | Основные правила поведения при авариях на ХОО. | Применение ИСЗ, КСЗ, противогазы, респираторы. |  |  |
| 17 | Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | 1 | ИНМЛекция | Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | Причины взрывов, признаки взрывоопасных объектов, взрыв, взрывоопасный объект. | Называть последствия.Взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывоопасным объектам. |  |  |
| 18 | Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах. | 1 | ИНМЛекция | Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах. | Основные причины возникновения пожаров и взрывов. | Называть причины перерастания возгорания в пожар. |  |  |
| 19 | Аварии на гидротехничес-ких сооружениях и их последствия. | 1 | ИНМЛекция | Аварии на гидротехнических объектах. Причины, вызывающие гидродинамичес-кие аварии. | Гидродинами-ческая аварии, классификация гидродинами-ческих сооружений. | Основные правила поведения по сигналу об угрозе затопления и в случае катастрофичес-кого затопления. |  |  |
| 20 | Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехничес-ких сооружениях. | 1 | ИНМЛекция | Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамичес-ких аварий. | Меры предосторож-ности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище. | Правила безопасного поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий. |  |  |
| 21 | Оповещение о ЧС техногенного характера. | 1 | Беседа, сам.раб | Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. | Схема действия в Ч.С, вызванных крупными производственными авариями на блажащих предприятиях. | Схема действия школы в ЧС, называть действия школ-интернатов при решении «эвакуация». |  |  |
| 22 | Эвакуация населения. | 1 |  | Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах. | Эвакуация, план эвакуации учреждения, средства индивидуаль-ной защиты. | Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений. |  |  |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. | 1 | ИНМЛекция | Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах. | Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах. | Умение анализировать и делать выводы. |  |  |
| 24 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. | 1 | ИНМЛекция | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. | Здоровье, ЗОЖ. | Умение работать с учебником, выделять главное. |  |  |
| 25 | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. | 1 | Беседа, сам.раб | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. | Общие понятия о ЗОЖ | Умение работать с учебником, выделять главное. |  |  |
| 26 | Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества. | 1 | Беседа, сам.раб | Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества. | Репродуктив-ное здоровье. | Умение работать с учебником, выделять главное. |  |  |
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 1 |  | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | ЗОЖ. | Умение работать с учебником, выделять главное. |  |  |
| 28 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекцион-ных заболеваний. | 1 | ИНМЛекция | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. | Неинфекцион-ные заболевания. | Умение работать с учебником, выделять главное |  |  |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | 1 |  | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | Привычка, вредная привычка. | Умение работать с учебником, выделять главное. |  |  |
| 30 | Профилактика вредных привычек. | 1 |  | Профилактика вредных привычек. | Химическая зависимость (алкоголизм, наркомания, табакокурение) | Умение противостоят вредным привычкам. |  |  |
| 31 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. | 1 | Беседа, сам.раб | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельнос-ти. | Здоровье, иллюзия, бред, демография. | Умение работать с учебником, выделять главное. |  |  |
| 32 | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие). | 1 | Пр. раб | Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. |  | Навыки медицинской помощи. |  |  |
| 33 | Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие). | 1 | Пр. раб | Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком. | Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти. | Делать искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца. |  |  |
| 34 | Первая медицинская помощь при травмах и утоплении (практическое занятие). | 1 | Пр. раб | Средства оказания первой медицинской помощи при травмах. | Обморожение, обморок, ожог. Степени ожога, симптомы обморочного состояния. Эпидермис. | Навыки медицинской помощи при травмах.Умение работать с учебником, выделять главное. |  |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебники** | **Методические пособия** |
| 1.Смирнов А.Т., Хренников Б.О./под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 7 кл. В 3-х ч. IV вид (версия для слабовидящих). - М.: Просвещение, 2016 .2.Смирнов А.Т., Хренников Б.О./под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 7 кл.- М.: МИПО РЕПРО, 2017. | 1. **А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников** Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 кл.: пособие для учителей общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2016
2. **2. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников** Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7-9 кл.: пособие для учителей общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2014
3. **А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин** Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ: 5-9 кл.: Методическое пособие - М.: Вентана-Граф, 2009
4. **Г.П. Попова** Основы безопасности жизнедеятельности 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками/ авт.-сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2006. – 120с.
 |