

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 и авторской рабочей программой А.А.Плешакова «Окружающий мир», Примерной АООП НОО для слабовидящих детей. Представляет собой рабочую программу, адаптированную для обучения слабовидящих обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

 **Цель изучения курса «Окружающий мир»** в начальной школе — создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в пролонгированные сроки, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной категории, развитие школьника как личности, полноценно владеющей основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

 **В процессе реализации данной цели**, **достигаются следующие задачи: -**проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого, подключая все анализаторы: зрительный, осязательный, обонятельный, слуховой, вкусовой;

-развивать умение обследовать объекты по заданному алгоритму (рассматривать, анализировать, характеризовать и различать изученные объекты природы);

-формировать у обучающихся понимание основных законов развития природы и общества;

-воспитывать у обучающихся осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

-воспитывать самостоятельность, развивать умение работать в парах и группах;

-формировать психологическую культуру и компетенцию для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

-развивать познавательную деятельность обучающихся на полисенсорной основе;

развивать память обучающихся: кратковременную, долговременную, зрительную, осязательную, слуховую; способствовать развитию мышления, а также кругозора обучающихся;

-развивать навыки пространственной ориентировки: в микро и макропространстве;

-учить продумывать своё высказывание (что сказать вначале, а что потом).

**Общая характеристика учебного предмета**

Специфика курса «Окружающий мир (человек, природа, общество)» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт слабовидящему обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир (человек, природа, общество)» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

В рамках данного предмета, благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний, могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями слабовидящего младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества.

Окружающий мир как учебный предмет имеет важное **коррекционно-развивающее** значение в классах слабовидящих младших школьников.

В основе методики изучения учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» слабовидящими детьми нового знания, обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных и социальных представлений; расширение круга специфически формируемых у детей со зрительной депривацией предметно-практических умений и навыков; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни. Такой подход позволяет скорректировать недостатки познавательной деятельности слабовидящих младших школьников, охватить природное многообразие, нравственную сферу отношений не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Поэтому, уроки окружающего мира оказывают существенное положительное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы слабовидящего ребенка.

В этом курсе заложена содержательная основа для широкой реализации **межпредметных связей** всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Содержание учебного предмета за курс 1 класса (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на изучение тем, особенности проведения лабораторных работ в соответствии с особенностями контингента) соответствует адаптированной учебной программе.

Основной формой обучения является урок. На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты, натуральные объекты и т.д.).

Распределение времени на прохождение программного материала даются ориентировочно.

**Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

По учебному плану на учебный предмет «Окружающий мир» предусматривает :

1 класс – 66 часов за год (2 урока в неделю), 33 недели

2 класс – 68 часов за год (2 урока в неделю),34 недели

3 класс – 68 часов за год (2 урока в неделю), 34 недели

4 класс – 68 часов за год (2 урока в неделю), 34 недели

5 класс – 68 часов за год (2 урока в неделю), 34 недели

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир».**

К общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию зако­номерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувст­вами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемст­венности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духов­но- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-куль­турному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Результаты освоения курса «Окружающий мир»**

Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, месточеловека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

Таким образом, изучение *Окружающего мира* позволяет достичь *личностных*, *предметных*и *метапредметных результатов* обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

***Личностные:***

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;

***Метапредметные:***

*Регулятивные УУД:*

-определять и формулировать цель [деятельности на уроке](http://pandia.ru/text/category/urochnaya_deyatelmznostmz/) с помощью учителя;

 -проговаривать последовательность действий на уроке;

-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

-учиться работать по предложенному учителем плану;

-учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

 -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

***Познавательные УУД:***

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

-использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество) »;

-овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

*Коммуникативные УУД:*

-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

-умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе изучения окружающего мира;

-слушать и понимать речь других.

-выразительно читать и пересказывать текст.

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные:***

-понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

-уважительное отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

-осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;

-освоение доступных способов изучения природы и общества, используя все сохранные анализаторы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения предмета “Окружающий мир” ученик должен

**Знать:**

-название планеты, на которой живет;

-государственную символику Российской Федерации и своего региона;

-общие признаки живых организмов;

-основные условия благополучной жизни растений и животных;

-правила сохранения и укрепления здоровья;

-основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе);

-основные профессии людей и определять взаимопомощь людей разных профессий;

-основные группы животных и растений;

правила поведения в природе;

-знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;

-основные признаки каждого времени года;

-основные помещения школы;

-улицы, расположенные вблизи школы и дома

-основные учреждения культуры, быта;

**Способен:**

-описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

-описывать на основе предложенного плана и алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

-использовать зрительно-моторную координацию, пространственную ориентировку и зрительное восприятие для расширения знаний о живой и неживой природе

-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

-определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

-пользоваться словами, указывающими направления и время;

-наблюдать, делать умозаключения;

-различать профессии людей;

-различать части растения, отображать их на рисунке;

-использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

-показывать сушу и воду на глобусе;

-ориентироваться в помещениях школы;

-различать знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;

-использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

-решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения;

-ухаживать за растениями (животными);

-выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

-оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в ее охране;

-составлять описательный рассказ по картине, наблюдаемого объекта во время экскурсии;

 -проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;

группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета за курс 1 класса (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на изучение тем, особенности проведения лабораторных работ в соответствии с особенностями контингента) соответствует адаптированной учебной программе.

В связи с пролонгированными сроками обучения (5 лет), целесообразно перенести раздел “Зачем и почему” на второй год обучения.

Введение

Что и Кто? (29 ч)

Как, откуда и куда? (18 ч)

Где и когда? (21 ч)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока.****Основное содержание** | **Кол-во часов** |
| 1 | Задавайте вопросы | 1 |
| 2 | Что такое Родина? | 1 |
| 3-4 | Что мы знаем о народах России?  | 2 |
| 5 | Что мы знаем о Москве? | 1 |
| 6 | Что у нас над головой? | 1 |
| 7 | Что у нас под ногами? | 1 |
| 8 | Что общего у разных растений?  | 1 |
| 9 | Что растет на подоконнике? | 1 |
| 10 | Что растет на клумбе? | 1 |
| 11 | Что это за листья? | 1 |
| 12 | Что такое хвоинки? | 1 |
| 13-14 | Кто такие насекомые? | 2 |
| 15-16 | Кто такие рыбы? | 2 |
| 17-18 | Кто такие птицы? | 2 |
| 19-20 | Кто такие звери? | 2 |
| 21 | Что такое зоопарк? | 1 |
| 22 | Что нас окружает дома? | 1 |
| 23 | Что умеет компьютер? | 1 |
| 24-25 | Что вокруг нас может быть опасным? | 2 |
| 26-27 | На что похожа наша планета?Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | 2 |
| 28-29 | Как живет семья.  | 2 |
| 30-31 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 2 |
| 32 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
| 33 | Как путешествует письмо? | 1 |
| 34-35 | Куда текут реки? | 2 |
| 36 | Откуда берётся снег и лёд? | 1 |
| 37 | Откуда в снежинках грязь? | 1 |
| 38-39 | Как живут растения? | 2 |
| 40-41 | Как живут животные? | 2 |
| 42 | Как зимой помочь птицам? | 1 |
| 43 | Откуда берётся шоколад, изюм и мёд? | 1 |
| 44-45 | Откуда берётся и куда девается мусор?Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»  | 2 |
| 46-47 | Когда учиться интересно? | 2 |
| 48 | Когда придет суббота? | 1 |
| 49-50 | Когда наступит лето? | 2 |
| 51-52 | Где живут белые медведи? | 2 |
| 53-54 | Где живут слоны? | 2 |
| 55-56 | Как зимуют птицы? | 2 |
| 57-58 | Как жили динозавры? | 2 |
| 59-60 | Когда появилась одежда? | 2 |
| 61-62 | Как изобрели велосипед? | 2 |
| 63-64 | Когда мы станем взрослыми? | 2 |
| 65-66 | Проверим себя и свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 2 |
|  |

**Дидактические пособия и учебное оборудование:**

-подставка для учебника;

-ручка с черной гелевой пастой

-ручка с зеленой гелевой пастой

-цветные карандаши;

-фланелеграф;

-муляжи фруктов, овощей;

-муляжи и/или чучела домашних и диких животных, насекомых, рыб и т.д.;

Иллюстрации к темам:

Что такое Родина? (Картинная карта России, физическая карта Российской Федерации, Герб и флаг Российской Федерации).

Что у нас над головой? (карта звездного неба с изучаемыми созвездиями, иллюстрации с видами облаков).

Что общего у разных растений? (плакаты с изображением строения цветка, кустарника, дерева; рисунок-схема: этапы жизни растения).

Когда наступит лето? (схема времен года).

Где живут белые медведи?

Где живут слоны?

(изображения белого медведя и слона (отдельно и непосредственно в среде их обитания).

Модели дерева, строения цветка, Земли (глобус), светофора, знаков дорожного движения

Гербарии

Коллекция камней

Натуральные объекты по изучаемым темам.

ТСО

Фоны для рассматривания иллюстраций желтый, белый, зеленый;

Индивидуальные оптические, тифлотехнические средства.

Перечень учебно-методического обеспечения

Плешаков А.А. Окружающий мир: 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2012.

.Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь» в 2 ч., М.: Просвещение, 2015.

Плешакова А.А. «Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику». - М.: Просвещение, 2012.

Максимова Т. Н. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» ( к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1 класс. - М.: Вако, 2014 г.