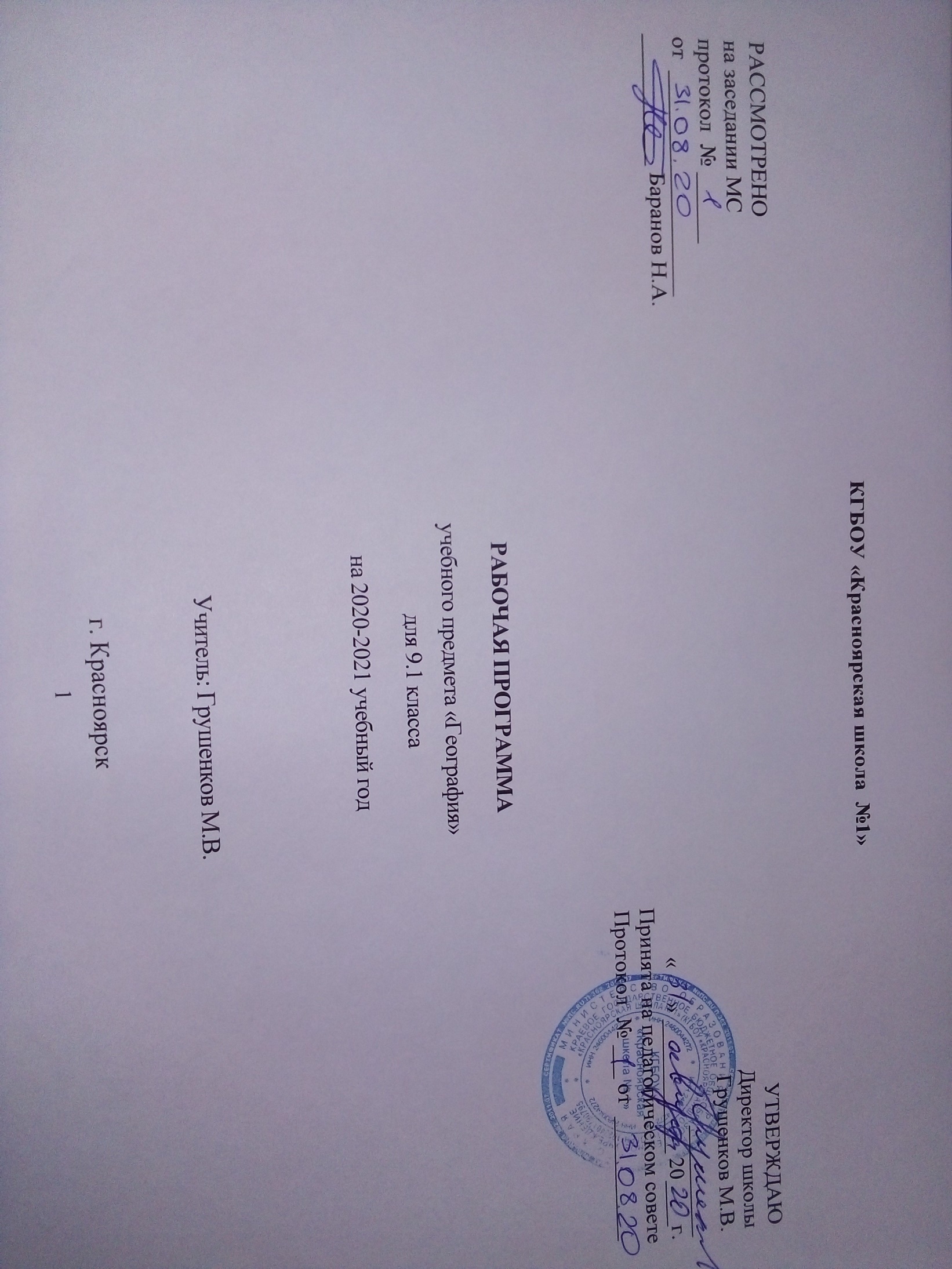
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Основа рабочей программы:**

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2020-2021 учебный год;
4. Примерная программа по географии, авторы В. П. Дронов, Л.Е. Савельева.

**Место учебного предмета «География» в учебном плане**

Рабочая программа по географии предусматривает в 9.1 классе - 68 часов за год, 2 часа в неделю, согласно Учебному плану Красноярской школы № 1 на 2020-2021 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. «География. Россия: природа, население, хозяйство 9 класс. «Сферы» - М: Просвещение, 2018г. 68 часов, 2 часа в неделю.

Промежуточная аттестация учащихся проходит в конце учебного года в форме итоговой контрольной работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты.** Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения.

Важнейшие ***личностные результаты*:**

* воспитание патриотизма, любви и уважения к отечеству, чувства гордости за свою родину: усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию, и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование личностных представлений о целостности природы земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие ***метапредметные результаты*** обучения географии:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
* владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (икт- компетенции).

Важнейшие **предметные результаты:**

* формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
* первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном и быстро изменяющемся мире;
* элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
* начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* общие представления об экологических проблемах; умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛАБОВИДЯЩИХ:**

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются

**В постановке коррекционных задач:**

* продолжать развивать зрительное, слуховое и осязательное восприятие;
* формировать правильные предметные и пространственные представления;
* развивать умение работать с рельефными изображениями и географическими картами;
* развивать внимание память, мышление и воображение;
* работать над развитием мелкой моторики;
* работать над развитием ориентировки в большом и малом пространстве (в классе, на территории школы, в городе – во время экскурсий);
* работать над развитием координации движений (при определении сторон горизонта, местонахождении различных объектов);
* совершенствовать связную речь учащихся;
* воздействовать на эмоционально-волевую сферу;
* совершенствовать связную монологическую речь учащихся.

**В распределении часов:** изучаются разделы «Население России», «Хозяйство России**»**. Разделы «Районы России» и «Россия в современном мире» вынесены на 9.2 класс.

**В методических приёмах, используемых на уроках:**

* при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
* при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися;
* для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
* оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике, картах;
* для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления;
* при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, коррекции зрительных образов, расширения кругозора учащихся, ограниченного вследствие нарушения зрения
* чаще используются аудиопособия, сканированные учебные пособия.

**В коррекционной направленности каждого урока**:

* проводится подбор или разработка дидактического материала с учетом особенностей зрения учащихся (увеличивается размер шрифта, соблюдается определенный интервал между строками, контрастность изображения);
* соблюдается оптимальная зрительная нагрузка на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
* рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
* соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
* соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.
* **При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования:**
* проводить кратковременную гимнастику для глаз;
* проводить смену деятельности учащихся;
* следить за осанкой;
* чередовать зрительную, слуховую и тактильную нагрузки;
* чередовать фронтальную и индивидуальную формы работы;
* заменять теоретическую часть практической работой;
* обеспечивать достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядных пособий

**В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо*:***

* следовать требованиям к освещенности кабинета
* следить за правильной осанкой детей
* проводить подбор или разработку дидактического материала с учетом особенностей зрения учащихся (увеличивать размер шрифта, соблюдать определенный интервал между строками, контрастность изображения).

**При работе с иллюстрациями, макетами и с наглядными пособиями** - тематические картины, иллюстрации, портреты путешественников, географические карты или для рассматривания мелких деталей

* используются вспомогательные оптические средства коррекции зрения (лупы различной кратности) – для частично зрячих.
* не используются объекты с большим количеством мелких деталей;
* осмотр объектов сопровождается словесным описанием, который помогает подетально формировать учащимся целостный образ.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, адаптированная программа составлена в расчете на обучение слабовидящих детей в основной школе в 9 классе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение.**

**1. Население России.**

**Численность населения России.** Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Народы и религии России. Россия — многонациональное государство.** Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности размещения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

**2. Хозяйство России.**

**Особенности хозяйства России.** Отраслеваяструктура,функциональная и территориальная структуры хозяйства страны,факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.**  Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важней- ших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

**Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.** Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**В данной рабочей программе историко-культурологический аспект реализуется при изучении следующих тем: «Население России»,**

**«Промышленность».**

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа**

**1 четверть**

**8 недель, 16 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Кол-во час.** | **Тип урока[[1]](#footnote-1)** | **Основные виды учебной деятельности** | **Примечания[[2]](#footnote-2)**  **(корректировка программы в течение учебного года)** | **Дата** |
| **Введение** | | | | | |  |
| 1 (1) | Введение.. | 1 | Вводный | Знакомство со структурой учебника |  |  |
| **НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ** | | | | | |  |
| 2(2) | Численность населения. Почему снижалась численность населения России? | 1 | Урок изучения нового материала | Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных.Анализировать данные изменения численности населения во времени. Сравнивать традиционный и современный типы воспроизводства. Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания |  |  |
| 3(3) | Мужчины и женщины | 1 | Комбинированный | Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов.  Определять половой состав населения России по статистическим данным. Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны.  Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков |  |  |
| 4 (4) | Молодые и старые | 1 | Комбинированный | Определять возрастной состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать поло- возрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания.  Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения |  |  |
| 5 (5) | Народы | 1 | Комбинированный | Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным.  Определять особенности размещения народов России и сравнивать географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ |  |  |
| 6 (6) | Языки | 1 | Комбинированный | Определять основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены.Исследовать особенности языкового состава отдельных регионов России |  |  |
| 7 (7) | Религии | 1 | Комбинированный | Определять современный религиозный состав населения России.  Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий.  Изучить крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма |  |  |
| 8 (8) | Размещение населения | 1 | Комбинированный | Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны.  Выявлять закономерности размещения населения России. Определять основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера |  |  |
| 9-10(9-10) | Города России. Урбанизация | 2 | Комбинированный | Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Изучить крупнейшие города и городские агломерации России.Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны.Обсуждать современные социальные проблемы малых городов.Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным |  |  |
| 11 (11) | Сельские поселения и сельское население | 1 | Комбинированный | Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами(агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять зональные типы сельских поселений.Обсуждать современные социальные проблемы сельских поселений. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным |  |  |
| 12 (12) | Миграции населения | 1 | Комбинированный | Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины. Обсуждать данные обосновных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России |  |  |
| 13 (13) | География миграций | 2 | Комбинированный | Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России.Определять по статистическим данным территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения  **Писать терминологический диктант** |  |  |
| 14 (14) | Обобщающий урок по теме «Население России» | 1 | Урок проверки и коррекции знаний | **Выполнять задания стандартизированной формы** |  |  |
| **ХОЗЯЙСТВО РОССИИ** | | | | | |  |
| **Общая характеристика хозяйства** | | | | | |  |
| 15 (15) | Особенности хозяйства России | 1 | Урок изучения нового материала | Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия.Устанавливать черты сходства и различия между отраслевой и функциональной структурами хозяйства России и хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира |  |  |
| 16 (16) | Географическое положение как фактор развития хозяйства | 1 | Урок изучения нового материала | Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Составлять характеристику географического положения России |  |  |

**2 четверть**

**8 недель, 16 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Кол-во час.** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Примечания[[3]](#footnote-3)**  **(корректировка программы в течение учебного года)** | | **Дата** |
| 17 (1) | Человеческий капитал и качество населения | 1 | Комбинированный | Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира.Анализировать по статистическим материалам территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации |  | |  |
| 18 (2) | Трудовые ресурсы и экономически активное население России | 1 | Комбинированный | Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий.Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира |  | |  |
| 19 (3) | Природно-ресурсный капитал | 1 | Комбинированный | Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России.Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. Выявлять и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России  **Писать терминологический диктант** |  | |  |
| 20 (4) | Производственный капитал | 1 | Урок проверки и коррекции знаний. | Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа. Анализировать распределение производственного капитала по территории страны. **Выполнять задания стандартизированной формы.** |  | |  |
| **Промышленность** | | | | | | |  |
| 21-22 (5-6) | Топливно-энергетический комплекс.Газовая промышленность | 2 | Урок изучения нового материала | Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе.Высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Определять основные районы добычи газа.  Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по статистическим материалам | |  |  |
| 23-24 (7-8) | Нефтяная промышленность | 2 | Комбинированный | Определять основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы.Сопоставлять размещение предприятий нефтяной промышленности сплотностью населения, формулировать выводы.Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов и статистическим материалам | |  |  |
| 25 (9) | Угольная промышленность | 1 | Комбинированный | Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по статистическим материалам | |  |  |
| 26-27 (10-11) | Электроэнергетика | 2 | Комбинированный | Составлять (анализировать) таблицу  «Различия типов электростанций поособенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлятьпричинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. | |  |  |
| 28-29 (12-13) | Машиностроение | 2 | Комбинированный | Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны.Выявлять главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.  Знать крупнейшие центры машиностроения России | |  |  |
| 30-31 (14-15) | Чёрная металлургия | 1 | Комбинированный | Сопоставлятьгеографию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии.Приводить примеры различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Знать главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах со хранения за сталью роли главного конструкционного материала | |  |  |
| 32 (16) | Цветная металлургия | 1 | Комбинированный | Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.  Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов | |  |  |

**3 четверть**

**10 недель, 20 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | | | **Кол-во час.** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Примечания[[4]](#footnote-4)**  **(корректировка программы в течение учебного года)** |  |
| 33 (1) | Цветная металлургия | | | 1 | Комбинированный | Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства |  |  |
| 34-35 (2-3) | Химическая промышленность | | | 2 | Комбинированный | Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве.Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. |  |  |
| 36 (4) | География химической промышленности | | | 1 | Комбинированный | Определять основные районы химической промышленностиразвивающиеся на собственном и ввозимом сырье.Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их |  |  |
| 37-38 (5-6) | Лесная промышленность | | | 1 | Комбинированный | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей.Определять географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения.  Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности  **Писать терминологический диктант** |  |  |
| 39 (7) | Обобщающий урок по теме «Промышленность» | | | 1 | Урок проверки и коррекции знаний | **Выполняют задания стандартизированной формы** |  |  |
| **Агропромышленный комплекс** | | | | | | | |  |
| 40 (8) | | Сельское хозяйство | 1 | | Урок изучения нового материала. | Проводитьсравнительныйанализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. |  |  | |
| 41-42 (9-10) | | Растениеводство | 2 | | Комбинированный | Определять и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. Определять основные районы выращивания зерновых и технических культур |  |  | |
| 43 (11) | | Животноводство | 1 | | Комбинированный | Определять по эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства |  |  | |
| 44 (12) | | Пищевая и лёгкая промышленность. Факторы размещения предприятий. | 1 | | Комбинированный | Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточнойобеспеченностинаселенияотечественной продукцией лёгкойипищевой промышленностииих неконкурентоспособности. |  |  | |
| 45 (13) | | Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве | 1 | | Комбинированный | Выявлять основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности.Приводитьпримерыпредприятий своего края и указывать факторы их размещения.Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса  **Писать терминологический диктант** |  |  | |
| 46(14) | | Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс» | 1 | | Урок обобщения и закрепления. Промежуточный контроль знаний | **Выполнять задания стандартизированной формы** |  |  | |
| **Сфера услуг** | | | | | | | |  |
| 47 (15) | | Сфера услуг. Транспорт | 1 | | Урок изучения нового материала | Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта |  |  | |
| 48 (16) | | Железнодорожный транспорт | 1 | | Комбинированный | Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать причины ведущейролижелезнодорожного транспорта в России.Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны |  |  | |
| 49-50 (17-18) | | Автомобильный и воздушный транспорт | 2 | | Комбинированный | Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта.Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны |  |  | |
| 51 (19) | | Морской транспорт | 1 | | Комбинированный | Анализировать достоинства и недостатки морского транспорта. Устанавливать роль отдельных морских бассейнов в работе морского транспорта. |  |  | |
| 52 (20) | | География морского транспорта | 1 | | Комбинированный | Определять по статистическим данным долю морского и транспорта в транспортной работе страны. Определять крупнейшие морские порты разных морских бассейнов |  |  | |

**4 четверть**

**8 недель, 16 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Кол-во час.** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Примечания[[5]](#footnote-5)**  **(корректировка программы в течение учебного года)** | **Дата** |
| 53 (1) | Внутренний водный транспорт | 1 | Комбинированный | Анализировать достоинства и недостатки внутреннего водного транспорта.Устанавливать роль отдельных речных бассейнов в работе речного транспорта.Определять по статистическим данным долю речного транспорта в транспортной работе страны. Определять крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов |  |  |
| 54 (2) | Связь | 1 | Комбинированный | Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них.Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России |  |  |
| 55 (3) | Наука и образование | 1 | Комбинированный | Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, долю затрат стран на научные исследования.  Анализировать по картам географию городов науки |  |  |
| 56 (4) | География науки и образования | 1 | Комбинированный | Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании |  |  |
| 57 (5) | Жилищное хозяйство | 1 | Комбинированный | Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России.Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения  **Писать терминологический диктант** |  |  |
| 58 (6) | Обобщающий урок по теме «Сфера услуг» | 1 | Урок проверки и коррекции знаний | **Выполнять задания стандартизированной формы** |  |  |
| 59 (7) | Особенности экономико-географического положения Красноярского края | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебника, картами из атласа, другими источниками информации. |  |  |
| 60 (8) | Природные ресурсы | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебника, картами из атласа, другими источниками информации. |  |
| 61 (9) | Население Красноярского края | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебника, картами из атласа, другими источниками информации. |  |  |
| 62 (10) | Промышленность Красноярского края | 1 | Урок проверки и оценки знаний | Работа с текстом учебника, картами из атласа, другими источниками информации. |  |  |
| 63 (11) | География промышленности Красноярского края | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебника, картами из атласа, другими источниками информации. |  |  |
| 64 (12) | Хозяйство Красноярского края | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебника, картами из атласа, другими источниками информации. |  |  |
| 65 (13) | Экологические проблемы Красноярского края | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебника, картами из атласа, другими источниками информации. |  |  |
| 66 (14) | Обобщающий урок по теме «География Красноярского края» | 1 | Урок-игра | Выполнение игровых заданий по теме |  |  |
| 67-68 (15-16) | Резервные уроки | | | | |  |

**ПРОЕКТНЫЕ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема работы** | **Вид**  **Работы** | **Содержание работы** | **Место выполнения работы** |
| 1. | Молодые и старые | Творческие задания | «Факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни населения» | Дома, с представлением в классе. |
| 2. | Особенности хозяйства России | Творческие задания | «В каких отраслях хозяйства заняты ваши родители (родственники, знакомые)? К какому сектору хозяйства относятся эти отрасли?» | Дома, с представлением в классе. |
| 3. | Машиностроение | Творческие задания | «Какие товары, произведенные  машиностроительными предприятиями, естьв вашем доме? Подчеркните,какие из этих машин не зналиваши родители в юности?» | Дома, с представлением в классе |
| 4. | Агропромышленный комплекс | Творческие задания | «Составьте список продуктов,которые используетваша семья за неделю, ирассмотрите их географию.Какие отечественные, а  какие импортные продуктыпитания вы употребляете ипочему?» | Дома, с представлением в классе |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Учебник. 9 кл.- М.:Просвещение, 2018
2. Атлас. География России, 8-9 класс.
3. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. 9 кл. Электронное приложение к учебнику. - М.: Просвещение, 2018
4. Аудиофайлы, издательство ВОС «Наша жизнь», 2014 год
5. Баранчиков Е.В.- География Земли, задания и упражнения М. Просвещение 2010
6. Зотова А.М.- Игры на уроках географии М. Дрофа 2006
7. Интернет- ресурсы, методические журналы.
8. Интернет-сайты: Википедия, мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.
9. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
10. Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы; автор И. И. Баринова
11. Программа по географии 5-9кл./В.П.Дронов, Л.Е.Савельева/ М. Просвещение 2011
12. Программа по географии 5-9класс/А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя/-М.:Вентана-Граф,2012.
13. Стандарты второго поколения «Примерные программы по географии 5-9кл.»
14. Суслов В.Г.- Развивающие упражнения на уроках географии. - М.: Астрель,2009
15. Т.А.Карташева, С.В.Курчина. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт – М.: Дрофа, 2013.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. . [↑](#footnote-ref-4)
5. [↑](#footnote-ref-5)