 **Пояснительная записка**

**Рабочая программа по русскому языку**разработана в соответствии с нормативными документами:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (далее ФГОС НОО ОВЗ);

- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабовидящих обучающихся КГБОУ «Красноярская школа № 1»;

 - Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

 Рабочая программа по **русскому языку** разработана на основе:

- авторской программы «Русский язык» 1-4 классы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др., предметная линия учебников системы «Школа России», М.: «Просвещение, 2016, в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком и учебным планом на текущий учебный год;

- рекомендаций ПМПК.

Программа составлена для варианта 4.2 – слабовидящих обучающихся. В категорию слабовидящих входят обучающиеся с нарушением зрения, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК. Общими для всех слабовидящих обучающихся с ЗПР являются разной степени выраженные недостатки в развитии зрительного восприятия, в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Данная программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утверждённое приказом директора школы).

 **Авторская программа рассчитана на 165 ч, из расчета 5 часов в неделю(33 учебные недели).Рабочая программа разработана на 132 часа, из расчета 4 часа в неделю (33 учебных недели) путем объединения тем.** Тематическое планирование   составлено в соответствии с авторской программой. «Русский язык» 1-4 классы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др., предметная линия учебников системы «Школа России». М.: «Просвещение, 2011.

 Учебно-методический комплект (далее – УМК) представлен следующими изданиями:

 1. Учебники: Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык, 1 класс, М.: Просвещение, 2016 год

2. Рабочие тетради: 1 класс, Козлова М.А. прописи в 4 частях, М.: Просвещение» 2021год.

 3. Методические пособия: Горецкий В. Г. Обучение грамоте, методическое пособие с поурочными разработками, 1 класс, М. : Вако, 2020 год; Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык, методическое пособие, 1 класс, М., Просвещение, 2016 год.

 4. Технологические карты: Русский язык, поурочные разработки, 1 класс, пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2020год.

Рабочие тетради адаптированы для слабовидящих обучающихся за счёт увеличения изображений; заданий соответствующих максимально рассчитанной сокращенной зрительной нагрузке. Рабочие тетради включают: различные задания по видам языковой деятельности, *комплекс* заданий постепенно усложняющихся; развивающих и творческих упражнений и заданий; фронтальных и самостоятельных работ, предлагаемых каждому ученику с учетом его индивидуальных возможностей и предполагающих ограниченную помощь учителя; вариативные задания, рассчитанные на группы учащихся с различным уровнем усвоения материала.

В рабочей программе учитываются рекомендации ПМПК. Коррекция и компенсация недостатков развития при глубоко нарушенном зрении. Все занятия проводятся с учетом тифлопедагогических и офтальмо-гигиенических требований. В изучении курса русский язык используются следующие методы: рассказ, объяснение, беседа, моделирование, тестирование, работа с учебником и справочным материалом.

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

Предметные задачи:

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;

- формировать первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.

Задачи по формированию универсальных учебных действий (далее – УУД):

Личностных:

- формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- учить осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

- формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- учить осваивать роль обучающегося, развивать мотивацию к учебной деятельности;

- развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки;

- развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;

- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметных:

-учить использовать знаково-символические средства представления информации;

- учить использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

-формировать умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

-учить овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

-учить овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

-учить овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

-учить овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивных:

-формировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формировать умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативных:

-учить слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

-формировать умение конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Коррекционных:

-работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;

-работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту;

-развивать словесно-логическую, образную, зрительную память; формировать кратковременную память на образцы букв, фигур, предметов;

-совершенствовать влияние накопленного зрительного опыта на процессы восприятия;

-формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость, внимание;

-воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль; формировать адекватный уровень притязаний;

-развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь;

-развивать умения делать словесно-логические обобщения, давать словесный отчёт о выполненном упражнении; развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность;

-развивать самостоятельность, инициативу, умение руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами.

Учитывая своеобразие психического развития слепых и слабовидящих обучающихся, а также коррекционно-компенсаторную направленность всего процесса обучения, в рабочую программу учащихся включены коррекционно-развивающие задания, упражнения, направленные на преодоление зрительной депривации, охрану и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, приемов и способов самоконтроля.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем,  что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному  использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

 **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень детей.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание программы является основой для овладения обучающимся приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Формы, методы и средства работы со слабовидящими обучающимися вариант 4.2, испытывающими трудности в освоении программы.**

При  работе   с   детьми  с  трудностями  в обучении наряду с общепедагогическими  методами  и приемами  работы  (словесный, наглядный, практический) используются и специфические (специальные), воздействующие как на познавательную, так и на эмоционально-волевую сферы личности.

Урок позволяет организовать не только учебно-познавательную, но и другие виды развивающей деятельности  детей. Урок предоставляет возможности для сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной  работы  школьника.

В большинстве случаев уроки строятся по комбинированному типу. Это объясняется тем, что младшие школьники с  трудностями  в обучении не могут усваивать новый материал большими порциями, объяснению нового материала предшествует подготовительная  работа, направленная на актуализацию соответствующих знаний и опыта учеников; каждая порция нового материала требует незамедлительного его закрепления в деятельных, практических  формах  упражнений, на всех этапах урока необходим пошаговый, часто индивидуальный контроль усвоения материала, выявление возникающих  образовательных  затруднений. На уроке применяются дифференцированно-групповые  формы   работы, когда  дети  объединяются в группы в зависимости от их познавательных возможностей, темпов учебной деятельности, задач коррекционно-образовательного процесса.

Групповые  формы   работы  способствуют активизации деятельности  детей, более полному вовлечению их в учебный процесс, практическому  освоению  усилий коллективной деятельности и навыков социального поведения, активизации речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности, в условиях естественной, ситуационной мотивации общения, познания, межличностного взаимодействия.

Работа  парами, позволяет осуществлять взаимообучение  детей, развивает самостоятельность, инициативность, ответственность, чувство товарищества, партнерства, готовности к взаимопомощи.

Значительное своеобразие в отборе, композиции и применении  методов  обучения  детей  с  трудностями  в обучении существует в группе  методов  организации и осуществление учебно-познавательной деятельности. В эту группу входят следующие подгруппы  методов:

- перспективные (методы  словесной передачи и слухового и (или) зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения, наглядные, практические  методы);

- логические (индуктивный и дедуктивный);

- гностические (репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские);

В подгруппе перспективных  методов  на начальных этапах обучения  детей  с  трудностями  в обучении на первом месте находится практические и наглядные  методы, формирующие сенсорную основу представлений и понятий о познаваемой действительности.

Дополнением к этим  методам  является  методы  словесной передачи учебной информации.

Среди словесных  методов  обучения широкое распространение в практике массового школьного обучения  имеет  беседа. Действительно беседа позволяет вовлечь всех  детей  в учебный процесс, она учит живому общению, позволяет выявить и закрепить имеющиеся у  детей  знания.

**Основное содержание курса**

 **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в ткете. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной для обучающихся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.д.).

**Обучение грамоте.**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

 Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща,  чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных туков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных туков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий -глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ь.** Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.**Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения. С        помощью толкового словаря. Представление об однозначных
и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.  Наблюдение за использованием в речи синонимов и анонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием родственные слова.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Содержание учебного предмета (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на их изучение и т.п.) в связи с особенностями контингента и пролонгированными сроками обучения соответствует общеобразовательной программе.

**1-ый год обучения (*фонетико-графические знания)***

Первоклассники на уроках русского языка учатся слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков, получают сведения о звуках и буквах в их соотношении, уточняют полученные в период обучения грамоте представления о гласных и согласных звуках и буквах, их обозначающих, об алфавите, ударении, ударных и безударных гласных, о парных по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости согласных звуках, шипящих звуках, учатся производить простейший звуко-буквенный анализ слов.

Проводится пропедевтическая работа, необходимая для выработки навыков правописания. Ученики узнают о различии в произношении и написании слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова, учатся различать ударные и безударные гласные. Уже на этом этапе первоклассники осознают, что под ударением гласные пишутся так же, как слышатся, а безударные гласные нуждаются в проверке ударением (*столы* — *стол, леса* — *лес*), что перед гласными буква, обозначающая парный по глухости-звонкости согласный звук, не требует проверки на письме, а на конце слов её нужно проверять (*са****д*** — *са****д****ы, ду****б*** — *ду****б****ы*). В связи с этим существенное значение приобретают упражнения, способствующие развитию умения соотносить произношение и написание слов, развитию навыка самоконтроля, упражнения в звуко-буквенном анализе слов. Ведётся пропедевтическая работа по формированию

умений правильно писать буквосочетания **жи—ши, ча—ща,чу—щу, чн, чк**, умений писать заглавную букву, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**), правильно переносить слова с одной строки на другую.

Существенное внимание отводится лексической, синтаксической и речевой работе, формированию специальных речевых умений, чему подчинено содержание словарного, тестового, иллюстративного материала. Даётся общее представление о речи, её видах, формах, языке как средстве общения. Знакомясь с текстом, ученики наблюдают за предложениями, различными по цели высказывания и по интонации, учатся понимать, что смысл предложения может меняться от логического ударения, интонации, порядка слов. Учатся строить предложение по определённой теме, рисунку и опорным словам.

Школьники получают первое общее представление об однозначных и многозначных словах, а также о синонимах, антонимах, омонимах (без введения терминов), тематических группах слов, слов с переносным значением. Учатся отличать текст от предложений, не связанных между собой по смыслу, определять тему текста, подбирать к нему заголовок.

Первоклассники встречаются с разными видами текстов: стихотворным и прозаическим, художественным, научно-деловым, в котором сообщаются сведения о языке. Учатся читать лингвистический текст и понимать его содержание. Задания учебника и тетради предполагают обучение воспроизведению прочитанного текста, обоснованию правильности своего ответа, созданию текста на определённую тему и по рисунку, составлению продолжения текста.

**Учебно-тематический план**

Таблица 1 – Учебно-тематический план по курсу русский язык, **1 класс** (132 ч. в год, 4 ч. в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование раздела, темы** | Всего часов |
|  | **Обучение грамоте**  |  |
| 1 | Добукварный период | 16 |
| 2 | Букварный период | 74 |
| 3 | Послебукварный период  | 12 |
| 4 | Наша речь. | 2 |
| 5 | Текст, предложение, диалог. | 3 |
| 6 | Слова, слова, слова.  | 4 |
| 7 | Слово и слог. Ударение | 4 |
| 8 | Звуки и буквы | 16 |
| 9 | Повторение в конце учебного года | 1 |
|  Итого: |  | 132 |

 **Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящими обучающимися по предмету «Русский язык»**

Освоение АООП НОО, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение слабовидящими трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты** отражают:

формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

 формирование целостного социального ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

 формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие значимых мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения;

развитие самостоятельности и личной ответственностиза свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания им;

 развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** отражают:

способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;

развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

 овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

формирование умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Русский язык**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» слабовидящие обучающиеся:

- научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- у них будут формироваться первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самопознания; позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию; развиваться нравственные и эстетические чувства; зрительное восприятие для создания графического образа буквы; навыки пространственной ориентировки в макропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске); совершенствоваться мелкие точные координированные действия пальцев руки, развитие зрительно-моторной координации.

Русский язык станет средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения предмета у слабовидящих обучающихся будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи.

Обучающиеся:

 - овладеют первоначальными представлениями о нормах русского и родного языка, о нормах и правилах речевого этикета;

 - научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладеют навыком безнаклонного письма.

Слабовидящий обучающийся научится:

*Содержательная линия «Система языка»*

***Фонетика и графика:***

различать звуки и буквы;

 характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные, твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные, звонкие и глухие;

последовательности букв в русском алфавите, умением пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

***Орфоэпия:***

 использовать в речи словесное, логическое (смысловое) и эмоциональное ударение в предложениях;

использовать словообразующую функцию ударения в соответствии с норами современного русского литературного языка;

использовать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и сверстникам.

***Состав слова (морфемика):***

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

разбирать по составу слово с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом), оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

***Лексика:***

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

 подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

***Морфология:***

различать части речи;

определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение; определять грамматические признаки местоимения – лицо, число;

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, наречия и предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

 ***Синтаксис***:

 различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

 классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения (составленные из двух простых).

*Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

 писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

*Содержательная линия «Развитие речи»*

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст; определять тему текста и его части; составлять план текста;

писать изложение текста (не более 70 – 80 слов по данному учителем и самостоятельно составленному плану);

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет, другие виды и способы связи).

**1 класс. *Предметные результаты***

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

•понимать различие между звуками и буквами;

•устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

•различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

•определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

•различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

•различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

•различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

•различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

•обозначать ударение в слове;

•правильно называть буквы русского алфавита;

•называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;

•определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

•наблюдать над образованием звуков речи;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;

•определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён,ёлк*а и др.;

•обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;

•располагать заданные слова в алфавитном порядке;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;

•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

*Лексика*

Обучающийся научится:

•различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);

•определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

•классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

•определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

•осознавать слово как единство звучания и значения;

•осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

•различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

•на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

•иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

•подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

*Морфология*

Обучающийся получит возможность научиться:

•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

•соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

•выделять предложения из речи;

•соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

•определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

•соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

•составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

•составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

•писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

•устанавливать связь слов в предложении;

•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

•раздельное написание слов в предложении;

•написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, именах собственных;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

•знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

•определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

•писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);

•писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);

•применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

•пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

 **Учебно-методическое обеспечение**

**1 класс**

***Основная литература:***

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы, М.: Просвещение, 2011 г.

2. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. Учебник в 3 частях. М., Просвещение, 2016

3. Козлова М. А. Прописи в 4 частях, М. Просвещение, 2021

4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: учебник для учащихся 1 класса в 3 частях. М., Просвещение, 2016

***Дополнительная литература:***

5. Горецкий В.Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017.

6. Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык Методическое пособие, 1 класс. М., Просвещение, 2016

7. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков.1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020

8. В.П.Канакина, Г.С. Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ, 1-4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных школ. М., Просвещение, 2014

9. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс, М., Просвещение, 2016

**Материально-техническое обеспечение**

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.
5. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер.
6. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
7. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
8. Тифлотехнические средства.
9. Фонические материалы, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи.

**Календарно – тематическое планирование по предмету обучение письму**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Характеристика деятельности (ФГОС)** | **Дата****проведения** | **Корректировка** |
| **Добукварный период- 16 часов** |
| 1. | Пропись – первая учебная тетрадь. | 1 | **Отвечать** на вопросы учителя о назначении прописи. **Ориентироваться** в первой учебной тетради. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручкипри письме.**Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (ил­люстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.**Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. **Обводить** предметы по контуру.**Находить** элементы букв в контурах предметных кар­тинок, данных на страницах прописи. **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в про­писи направление движения руки. **Писать** графические элементы по заданному в про­писи образцу: правильно **располагать** на рабочей стро­ке элементы букв, **соблюдать** интервал между графи­ческими элементами. **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец |  |  |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.**Воспроизводить** с опорой на наглядный материал ,гигиенические правила письма, **демонстрировать** их выполнение в процессе письма. **Обводить** предметы по контуру.**Находить** элементы букв в контурах предметных кар­тинок, данных на страницах прописи. **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в про­писи направление движения руки. **Писать** графические элементы по заданному в прописи, образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы буки, **соблюдать** интервал между графиче­скими элементами, наклон. **Чередовать** элементы уторов, ориентируясь па образец. **Осваивать** правила работы в группе |  |  |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 | **Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.****Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, крути и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». Воспроизводить и применять правила работы в группе** |  |  |
| 4. | Рисование бордюров. | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.**Применять** гигиенические правила письма при вы­полнении заданий.**Соотносить** предметную картинку и схему слова. **Дорисовывать** овалы, крути и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. **Обводить** предметы по контуру, штриховать. **Называть** предметы, **объединять** их в группу по обще­му признаку, **называть** группу предметов одним сло­вом.**Воспроизводить** сказку по серии сюжетных картинок. **Инсценировать** сказку «Колобок». **Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе |  |  |
| 5. | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при вы­полнении заданий. **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходяза контур. **Составлять** рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. **Находить** на рисунке предметы, названия которых со­ответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой вы­бор. **Писать** прямые длинные наклонные линии, ориенти­руясь на образец, и дополнительную линию. **Соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Узнавать** сказку и отдельный эпизод из сказки по ил люстрации, **воспроизводить** его. **Называть** группу предметов одним словом (посуда). **Воспроизводить** эпизод из знакомой сказки по иллю­страции, данной в прописи. **Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе. |  |  |
| 6. | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.**Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.**Находить** па рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор (соответствие количества слогов, места ударенияв слове). |  |  |
| 7. | Письмо наклонных прямых с закруглением вверху. | 1 | **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).**Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Рисовать** бордюры но заданному алгоритму.**Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.**Воспроизводить** и **применять** правила работы в парах.**Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе |  |  |
| 8. | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.  | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.**Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Обводить** графические элементы, предметы по конту­ру, штриховать, не выходя за контур. **Находить** недостающие детали в изображённых пред­метах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. **Находить** на рисунке предметы, названия которых соот­ветствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. **Писать** овалы большие и маленькие, **чередовать** их.соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. **Писать** короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интер­валы между ними.**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удав­шийся элемент.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Находить** знакомые графические элементы букв в изо­бражении предметов.**Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. **Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе |  |  |
| 9. | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. | 1 | Обводить графические элементы, предметы по конту­ру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учи теля.**Писать** короткие и длинные линии, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. **Писать** короткие и длинные наклонные линии с за­круглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удав­шийся элемент.**Сравнивать** элементы письменных и печатных букв. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. |  |  |
| 10. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. | 1 | **Писать** короткую наклонную линию с закруглением в вверху влево и закруглением внизу вправо. **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в),* чередовать их.**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удав­шийся элемент.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Находить** знакомые графические элементы букв в изо­бражении предметов. |  |  |
| 11. | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.Письмо полуовалов. Письмо овалов, их чередование. | 1 | **Обводить** графические элементы, предметы по конту­ру, штриховать, не выходя за контур. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учи теля.**Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (эле менты строчной буквы *д* и строчной буквы *в).* **Писать** полуовалы, **чередовать** их, соблюдая наклон высоту и интервал между ними. **Писать** овалы, не выходя за рабочую строку. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. |  |  |
| 12. | Строчная и заглавная буквы А, *а.* | 1 | **Писать** буквы в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в про­цессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и ее соеди­нения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.**Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.Правильно **записывать** имена собственные. **Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе |  |  |
| 13. | Строчная и заглавная буквы О,о*.* | 1 |  |  |
| 14. | Строчная буква *и.*Заглавная буква *И.* | 1 |  |  |
| 15. | Строчная буква *ы.* | 1 |  |  |
| 16. | Строчная и заглавная буквы У, *у.* | 1 |  |  |
| **Букварный период -74 часа** |
| 17,18 | Строчная и заглавная буквы Н, *н.* | 2 | **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и се соеди­нения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте - ширине и углу наклона.**Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.**Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).**Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать,** обозначая на пись­ме границы предложения.**Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. **Применять** критерии оценивания выполненной работы. **Работать** в **парах и группах: анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам. |  |  |
| 19 | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 20 | Строчная и заглавная буквы *с, С.* | 1 |  |  |
| 21,22 | Строчная и заглавная буквы К,к. | 2 |  |  |
| 23,24 | Строчная и заглавная буквы *т*, *Т.* | 2 |  |  |
|  |  |
| 25 | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |
| 26,27 | Строчная и заглавная буквы *л*, *Л.* | 2 |  |  |
| 28,29 | Строчная и заглавная буквы Р, р. | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.**Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы.**Находить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв.**Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).**Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма. |  |  |
| 30,31 | Строчная и заглавная буквы *в*, *В* | 2 |  |  |
| 32,33 | Строчная и заглавная буквы Е,е. | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.**Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы.**Находить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв.**Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма.  |  |  |
| 34 | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 35,36 | Строчная и заглавная буквы *п*, *П.* | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Обводить** по контуру изученные буквы. **Анализировать** предложения, данные в прописи, опре­делять количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).**Списывать** без ошибок предложения, данные в про­писи, грамотно **обозначать** границы предложения. **Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять границы.** **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.**Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.**Составлять** текст из 2—3-х предложений, записыватьего под руководством учителя, используя прием комментирования.**Выполнять** правила работы в группе.**Осваивать** правила оценивания своей работы. |  |  |
| 37 | Списывание с печатного шрифта. | 1 | **Составлять** текст из 2—3-х предложений, записыватьего под руководством учителя, используя прием комментирования. |  |  |
| 38,39 | Строчная и заглавная буквы *м*, *М.* | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.**Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы.**Находить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв.**Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).**Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма. |  |  |
| 40 | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 41,42 | Строчная и заглавная буквы *з*, *З.* | 2 |  |  |
| 43 | Письмо словС изученными буквами. | 1 |
|  |  |
| 44,45 | Строчнаяи заглавная буквы *б*, *Б.* | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.**Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы.**Находить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв.**Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).**Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма. |  |  |
| 46 | Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*. | 1 |  |  |
| 47-49 | Строчная и заглавная буквы *д*, *Д* | 3 |  |  |
| 50,51 | Письмо под диктовку слов и предложений | 2 | **Уметь** грамотно писать под диктовку слова и предложения, употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Обводить** по контуру изученные буквы. **Анализировать** предложения, данные в прописи, опре­делять количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).**Списывать** без ошибок предложения, данные в про­писи, грамотно **обозначать** границы предложения. **Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять границы.** **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.**Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.**Составлять** текст из 2—3-х предложений, записыватьего под руководством учителя, используя прием комментирования.**Выполнять** правила работы в группе. **Осваивать** правила оценивания своей работы. |  |  |
| 52,5354 | Строчная и заглавная буквы *я*, *Я.*Письмо слогов и слов с буквами *Я, я*. | 21 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.**Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы.**Находить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв.**Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).**Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма. |  |  |
| 55 | Списывание слов и предложений с печатногои письменного шрифта. | 1 | **Уметь** писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги |  |  |
| 56,57 | Строчная и заглавная буквы Г,г. | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.**Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы.**Находить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв.**Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).**Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма. |  |  |
| 58 | Запись и интонирование различных видов предложений | 1 | **Уметь** записывать предложение, писать слова без искажения и замены |  |  |
| 59-60 | Строчная буква *ч*.Заглавная буква *Ч*.Сочетания *ча*, *чу.* | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.**Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** и н**аходить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв.**Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).**Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма.**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Обводить** по контуру изученные буквы. **Анализировать** предложения, данные в прописи, опре­делять количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).**Списывать** без ошибок предложения, данные в про­писи, грамотно **обозначать** границы предложения. **Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять границы.** **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.**Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.**Составлять** текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя прием комментирования.**Выполнять** правила работы в группе.**Осваивать**правила оценивания своей работы. |  |  |
| 61,6263 | Буква *Ь* – знак мягкости.Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова.Списывание с печатного текста. | 21 |  |  |
| 64,65 | Строчная и заглавная буквы *ш*, *Ш* | 2 |  |  |
| 66,67 | Строчная и заглавная буквы *ж*, *Ж.* | 2 |  |  |
| 68 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 69,70 | Строчная и заглавнаябуквы ё, Ё. | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.**Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы.**Находить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв.**Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).**Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма. |  |  |
| 71,72 | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 2 |  |  |
| 73,74 | Строчная и заглавная буквы *х*, *Х.* | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.**Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы.**Находить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв.**Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).**Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма. |  |  |
| 75 | Запись предложений под диктовку с предварительным разбором | 1 |  |  |
| 76,77 | Строчная и заглавная буквы *ю*, *Ю*.  | 2 |  |  |
| 78,79 | Строчная и заглавная буквы *ц*, *Ц.* | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.**Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы.**Находить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв.**Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).**Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма.**Анализировать** предложения, данные в прописи, опре­делять количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).**Списывать** без ошибок предложения, данные в про­писи, грамотно **обозначать** границы предложения. **Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять границы.** **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.**Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.**Составлять** текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя прием комментирования. **Выполнять** правила работы в группе.**Осваивать** правила оценивания своей работы. |  |  |
| 80 | Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц и другими изученными буквами | 1 |  |  |
| 81,82 | Строчная и заглавная буквы *э*, *Э.* | 2 |  |  |
| 83,84 | Строчная буква *щ.*Заглавная буква Щ. | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.**Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы.**Находить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв.**Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).**Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать с**анитарно-гигиенические нормы письма. |  |  |
| 85 | Сочетания ща.щуПисьмо под диктовку слов и предложений | 1 |  |  |
| 86 | Строчная и заглавная буквы *ф*, *Ф.* | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Обводить** по контуру изученные буквы. **Анализировать** предложения, данные в прописи, опре­делять количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).**Списывать** без ошибок предложения, данные в про­писи, грамотно **обозначать** границы предложения. **Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять границы.** **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.**Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.**Составлять** текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя прием комментирования.**Выполнять** правила работы в группе.**Осваивать**правила оценивания своей работы. |  |  |
| 87 | Строчные буквы *Ь*, *Ъ.* | 1 | **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образном прописи.**Писать** буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом.**Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.**Записывать** предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием.**Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.**Обозначать** правильно границы предложения. **Писать**под диктовку изученные буквы, слоги, слова. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |  |  |
| 88,89,90 | Алфавит | 3 | **Знать** правильное название букв алфавита. **Уметь** соотносить печатную и письменную буквы |  |  |
| **Послебукварный - 12 часа** |
| 91 | Списывание текста | 1 | **Уметь** списывать слова без искажений, замены и пропусков букв; соотносить печатную и письменную буквы |  |  |
| 92 | Оформление предложений в тексте | 1 | **Уметь** составлять предложения из слов |  |  |
| 93 | Заглавная буква в именах собственных | 1 | **Знать** правописание имен собственных |  |  |
| 94 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | 1 | **Уметь** составлять предложения из слов |  |  |
| 95 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | 1 | **Уметь** находить имена существительные в тексте |  |  |
| 96 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»  | 1 | **Уметь** находить в тексте слова, обозначающие действие предмета |  |  |
| 97 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 | **Уметь** распознавать безударные гласные звуки в корне , подбирать проверочное слово изменением число или подбором родственного слова |  |  |
| 98 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | **Уметь** проверять написание парных согласных на конце слова |  |  |
| 99 | Слуховой диктант | 1 | **Уметь** записывать предложение, ставить знаки препинания в конце предложения, начинать писать предложение с заглавной буквы; писать слова без искажений букв и замены другими буквами |  |  |
| 100 | Правописание *жи-ши, ча-ша, чу-щу, чк, чн, щн.* | 1 | **Знать** правописание сочетаний *жи-ши***Знать** правописание сочетаний *ча-ща***Знать** правописание сочетаний *чу-щу***Знать** правописание сочетаний *чк-чн,щн* |  |  |
| 101 | Письмо слов с *Ь и Ъ* знаками. | 1 | **Уметь** обозначать мягкость согласных на письме буквой *Ь* |  |  |
| 102 | Обобщение по теме «Звуки и буквы» | 1 | **Уметь** обозначать звук соответствующей буквой алфавита**Оценивать** результаты выполненного задания |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности (ФГОС)** | **Дата проведения** | **Корректировка** |
| **Наша речь - 2 часа** |
| 103 | Знакомство с учебником. | 1 | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей; проявлять уважение к языкам других народов.Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.Оценивать результаты выполненного задания. |  |  |
| 104 | Язык и речь | 1 |  |  |
| **Текст, предложение, диалог - 3 часа** |
| 105 | Что такое текст? | 1 | Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие.Наблюдать: находить в тексте повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Анализировать деформированный текст: определять границы предложения, выбирать знак в конце предложения |  |  |
| 106 | Предложение. Знаки препинания в конце предложения. | 1 | Определять границы предложения в деформированном тексте выбирать знак препинания в конце предложенияВыделять предложения из речи. Классифицироватьпредложения по цели высказывания. Оформлять начало и конец предложения. Определять границы предложения, выбирать знак в конце предложения |  |  |
| 107 | Диалог. | 1 |  Различать диалог.Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  |  |
| **Слова, слова, слова… - 4 часа** |
| 108 | Слово. Роль слов в речи. | 1 | Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. |  |  |
| 109 | Что могут называть слова? | 1 | Различать предмет и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).Приобретать опыт в различении слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению, в тематические группы. |  |  |
| 110 | «Вежливые слова» | 1 | Использовать в своей речи «вежливые слова» |  |  |
| 111 | Значение слов. **Развитие речи** (Составление текста «Ну и котик-коток!» по рисунку и опорным словам). | 1 | Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению.Работать со страничками для любознательных, со словарями учебника.Составлять текст по рисунку и опорным словам. |  |  |
| **Слово и слог. Ударение – 4 часа** |
| 112 | Слово и слог (общее представление). | 1 | Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов.  |  |  |
| 113 | Слово и слог. Деление слова на слоги. | 1 | Определять количество слогов в слове. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Составлять слова из слогов. |  |  |
| 114 | Перенос слов. Ударение (общее представление)Словообразующая роль ударения.  | 1 | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. |  |  |
| **115** | **Итоговая комплексная работа** | **1** | **Находить нужную информацию в соответствии с заданием.** |  |  |
| **Звуки и буквы - 16 часов** |
| 116 | Чем отличаются звуки от букв? | 1 | Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи. Осуществлять звуко – символические действия при моделировании звуков. |  |  |
| 117 | Как обозначаются звуки? **Развитие речи.** Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 | Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. |  |  |
| 118 | Русский алфавит, его значение.Использование алфавита при работе со словарями | 1 | Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в названии и по характеристике звука.Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. |  |  |
| 119 | Какие звуки называются гласными?Гласные звуки и буквы ***Е, Ё, Ю, Я*** | 1 | Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков. |  |  |
| 120 | Звук и буква  ***Э.* Развитие речи.** Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 | Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка» |  |  |
| 121 | Безударный и ударный гласный звук. Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 | Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласный звук в слове. Различать проверяемое и проверочное слово |  |  |
| 122 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук | 1 | Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. |  |  |
| 123 | Правописание непроверяемых безударных гласных. | 1 | Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова |  |  |
| 124 | Как отличить согласный звук от гласного звука?Слова с удвоенными согласными | 1 | Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласный звук.Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными |  |  |
| 125 | Слова со звуком [й,] и буквой «и краткое». | 1 | Различать согласный звук [й,,] и гласный звук [и]». Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук «Й». Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «й».  |  |  |
| 126 | Согласные парные и непарные по твёрдости - мягкости | 1 | Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость – мягкость согласного звука.Соотносить количество звуков и букв в словах с «Ь». Объяснять расхождение звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с «Ь». Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласнымОпределять работу букв «И», «Е», «Ё», «Ю», «Я», «Ь» после согласных в слове.Осознавать нравственные нормы, понимать важность таких качеств личности, как взаимовыручка, взаимопомощь.Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. |  |  |
| 127 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **е, ё, ю, я, ь.** | 1 |  |  |
| 128 | Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине слова перед согласным. | 2 |  |  |
| 129 | Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука? Согласные парные и непарные по глухости-звонкости. | 1 | Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости – звонкости согласных звуков. Определять на слух парный по звонкости – глухости согласный звук на конце слов. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.Подбирать проверочное слово путём изменения формы словаПодбирать проверочное слово путём изменения формы слова |  |  |
| 130 | Буквосочетания **чк, чн, чт, жи-ши, ча-ща, чу-щу..** | 1 | Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков», «Чудо-городок букв».Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ и их обозначение буквами. Находить в словах эти сочетания, подбирать примеры слов с таким сочетанием. Писать слова с данными сочетаниями.Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой нужно проверить. Различать проверяемое и проверочное слова. |  |  |
| 131 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, буква в названиях городов, улиц. | 1 | Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Находить информацию о названии своего города. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.Составлять ответы на вопросы, рассказ по рисунку.Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. |  |  |
| **Повторение – 1 час** |
| 132 | Обобщение по темам «Слово. Предложение. Звуки и буквы». | 1 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».Создавать собственную иллюстрацию и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в презентации. |  |  |