

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе адаптированной общеобразовательной программы КГБОУ «Красноярская школа №1» для слабовидящих детей по окружающему миру к предметной линии учебников для 1-4 классов общеобразовательной школы, авторов А.А. Плешаков, в 2х частях (М.: Просвещение,2016 ).

Рабочая программа призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе учителя по раскрытию ее содержания через урочную деятельность.

Программа составлена для варианта 4.2 – для слабовидящих, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме. В категорию слабовидящих входит также группа обучающихся с нарушением зрения, имеющих недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК. Общими для всех слабовидящих обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в развитии зрительного восприятия, в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

В учебном плане КГБОУ «Красноярская школа №1» на изучение окружающего мира на уровне начального общего образования 2 год обучения отводится– 68 часов (34 учебные недели), из расчета 2 часа в неделю. В рабочей программе изменений в содержании и распределении часов на изучение основных разделов и тем нет.

Цель рабочей программы: создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью по учебному предмету; реализация содержания адаптированной основной общеобразовательной программе начального основного образования обучающих с ограниченными возможностями здоровья (АООП НОО ОВЗ), образовательной программы по определенному предмету, в соответствии с календарным учебным графиком и установленным количеством часов учебного плана общеобразовательного учреждения ( ОУ).

 В рабочей программе изменений в содержании и распределении часов на изучение основных разделов и тем нет.

Основной **целью** изучения предмета «Окружающий мир» во 2 классе являются:

-формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач:**

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Коррекционно-развивающая цель** предполагает, какие логические операции приема умственной деятельности усвоит учащийся. В процессе изучения предмета окружающий мир происходит развитие личности обучаемого, через конкретный материал на основе познавательных процессов: внимание, восприятие, усвоение, запоминание, воспроизведение. В соответствии с этим можно выделить следующие мыслительные операции: сравнение, на основе сопоставления и противопоставления.

**Коррекционная направленность**

В школах для слабовидящих детей основными формами учебных занятий являются экскурсии, практические занятия, предметные уроки, н которых проводится демонстрация натуральных предметов, используются различные средства аудиовизуальной наглядности.

Слабовидящие дети часто затрудняются в выделении наиболее существенных признаков предметов и явлений, подменяя их случайными. Чтобы помочь учащимся легче, быстрее и более точно выделять существенные признаки предметов, а значит и правильно сформировать образ предмета и явления в его связи с другими влияниями окружающего мира, очень важно правильно организовать работу с раздаточным материалом.

Необходимо предоставлять необходимое количество времени на рассматривание предмета и выделение его основных свойств и признаков. Отдельные элементы и детали изучаемого предмета целесообразно рассматривать на различных натуральных объектах и наглядных пособиях, обращая при этом внимание учащихся на ту или иную особенность объекта, указав слабовидящим детям на то, что следует увидеть и что наиболее существенно в том или ином предмете.

Исходя из состояния здоровья детей, в ходе проведения уроков следует помнить об их коррекционном характере, предусматривающем:

- формирование конкретного представления о природе, временных представлений (во время прогулок).

- развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление), ориентировки в большом и малом количестве, этетических чувств, сенсорики.

-коррекцию мышления в процессе анализа, синтеза, обобщения, сравнения.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

* Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
* Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
* Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
* Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
* Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
* Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
* Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.
* Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
* Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Формы, методы и средства работы со слабовидящими обучающимися вариант 4.2; испытывающими трудности в освоении основной общеобразовательной программы.**

При работе с детьми с трудностями в обучении наряду с общепедагогическими методами и приемами работы (словесный, наглядный, практический) используются и специфические (специальные), воздействующие как на познавательную, так и на эмоционально-волевую сферы личности:

- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов;

- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся (алгоритмизация и др.);

- обеспечение доступности учебной информации для восприятия слабовидящими обучающимися;

- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузок, по рекомендации

школьного ПМПКа;

- преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся; увеличение времени на выполнение практических работ;

- введение в структурное построение урока (курса) пропедевтических (подготовительных) этапов;

- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;

- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в

микро и макропространстве;

- целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

- создание условий для развития у слепых обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- развитие и коррекция коммуникативной деятельности;

- поддержание психофизического тонуса слабовидящих; целенаправленное развитие

регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;

- активное обогащение (коррекция) социального опыта слабовидящего обучающегося. В большинстве случаев уроки строятся по комбинированному типу. Это объясняется тем, что младшие школьники с трудностями в обучении не могут усваивать новый материал большими порциями, объяснению нового материала предшествует подготовительная работа, направленная на актуализацию соответствующих знаний и опыта учеников; каждая порция нового материала требует незамедлительного его закрепления в деятельных, практических формах упражнений, на всех этапах урока необходим пошаговый, часто индивидуальный контроль усвоения материала, выявление возникающих образовательных затруднений.

На уроке применяются дифференцированно-групповые формы работы, когда дети объединяются в группы в зависимости от их познавательных возможностей, темпов учебной деятельности, задач коррекционно-образовательного процесса. Групповые формы работы способствуют активизации деятельности детей, более полному вовлечению их в учебный процесс, практическому освоению усилий коллективной деятельности и навыков социального поведения, активизации речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности, в условиях естественной, ситуационной мотивации общения, познания, межличностного взаимодействия. Работа парами, позволяет осуществлять взаимообучение детей, развивает самостоятельность, инициативность, ответственность, чувство товарищества, партнерства, готовности к взаимопомощи. Метод - игровая терапия, оказывает сильное влияние на развитие личности, корректирует подавляемые негативные эмоции, страхи, неуверенность в себе, расширяет способности детей к общению, увеличивает диапазон доступных ребенку действий с предметами. Эффективный метод - сказкотерапия, используется для расширения сознания, совершенствование взаимодействий с окружающим миром. Возможности работы со сказкой: использование сказки как метафоры; рисование по мотивам сказки; обсуждение поведения и мотивов действий персонажей; направление эпизодов сказки; творческая работа по мотивам сказки (дописывание, переписывание).

Музейные занятия – направлены на развитие познавательных способностей, на воспитание интереса к истории в области краеведения и расширению кругозора младших школьников.

 **Содержание рабочей программы по окружающему миру 2 класс**

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия:***Что нас окружает?

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические  связи  между растениями  и  животными: растения – пища   и   укрытие   для   животных;   животные – распространители  плодов  и  семян растений  (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:*** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы:*** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:*** Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа:*** Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (16 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии:*** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

**Тематическое планирование**

**учебного материала по курсу «Окружающий мир»**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов | **знать:*** о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; правила поведения в природе;
* основные сведения о своём городе; домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
* строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасности поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
* основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
* названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира***;***государственныесимволы России.

**уметь:*** различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы; различать изученные объекты живой и неживой природы; различать изученные группы животных и растений; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города, трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

**знат** |
| 1 | Где мы живем | 4 |
| 2 | Природа | 20 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 |
| 5 | Общение | 7 |
| 6 | Путешествия | 16 |
| 7 | Резерв | 2 |  |
|  | Итого | 68 |  |

**Результаты освоения учебной программы по курсу «Окружающий мир»**

**Личностные результаты**:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметные результаты:**

-объяснять, как люди помогают друг другу жить;

-называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

-называть основные особенности каждого времени года.

-оценивать правильность поведения людей в природе;

-оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**по окружающему миру**

В результате изучения курса «Окружающий мир» за 2 класс слабовидящие обучающиеся **получат возможность**:

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; -овладеть основами практико­-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе;

- приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса слабовидящие выпускники:

- заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности;

Слабовидящий выпускник **научится:**

 **узнавать** изученные объекты и явления живой и неживой природы:

-что такое вещество и тело ;

-что Земля - планета, Солнце - звезда, Луна - спутник Земли;
-названия материков и частей света, океанов;
-что такое горизонт, линия горизонта, стороны горизонта;
-устройство компаса и правила пользования им;

-три состояния воды;

- основные свойства воды и воздуха;

 -причины круговорота воды в природе;
-царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии;
-условия, необходимые для жизни растений и животных;
-особенности рельефа, погоды, растительного и животного мира своей местности;
-правила поведения в природе и меры ее охраны.

**устанавливать связи:**

-между компонентами неживой природы и живыми организмами;
-между растениями и животными;
-между деятельностью человека и природой.
*Слабовидящий выпускник* ***получит возможность научиться****:*

- соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;

- элементарным нормам адекватного природо-­ и культуро-сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;

-измерять температуру воды, воздуха и своего тела;

-ориентироваться на местности относительно своего тела;

-определять стороны горизонта по компасу, по природным приметам;

-показывать на карте и глобусе основные формы поверхности и водоемы;

 -доказывать (устно) высказываемые утверждения;

-описывать (устно) объекты (явления) природы;

-пользоваться учебной и дополнительной литературой

Школьникам, обучающимся по данной программе, предоставляется возможность овладеть следующими **дополнительными умениями и знаниями:**
Осуществлять группировку объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании количества групп);
Подводить объект (явление) под понятия разного уровня обобщения (природа, живая - неживая, классы животных, группы растений).

**Критерии и нормы оценки**

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

**Грубые ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

***Негрубые ошибки:***

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

**Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:**

**"5" /отлично/** выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

**"4" /хорошо/** - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

**"3" /удовлетворительно/** - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

**"2" /плохо/** - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.

***Характеристика цифровой оценки (отметки):***

**– «5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**– «4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочетов (два недочета приравниваются к одной ошибке) по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

**– «3» («удовлетворительно»)**–достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

**– «2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

 **Используемый учебно-методический комплекс**

* Окружающий мир: Учебник для 2 класса: В 4 ч. (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение», 2016г.).
* Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»: В 2-х ч. (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение», 2022 г.).
* Окружающий мир. Тесты (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»2022 г.).
* Поурочные разработки к учебнику для 2 класса «Окружающий мир» (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение», 2016 г.).
* Окружающий мир. Методические рекомендации (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение», 2016 г.).
* Контрольно-измерительные материалы Окружающий мир 2 класс к учебнику А.А Плешакова (М.: Просвещение) (сост. И.Ф. Яценко. – 9 –е изд. – М.: ВАКО,2017.- 96 стр.) 2 класс к учебнику А.А Плешакова (М.: Просвещение) ( Москва Дрофа. 2016 г.)
* Программа: Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение. 2011.
* Плешаков А.А от земли до неба: Атлас определитель для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2010.
* Электронное приложение к учебнику.

 **Материально-техническое обеспечение**

**Печатные пособия:**

* научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения);
* детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.);
* таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения;
* географические настенные карты;
* иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).

**Экранно-звуковые пособия:**

* мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету;
* аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
* видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования.
* лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения;
* модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта;
* муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения;
* гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** |  **Тип****урока** |  **Планируемые результаты** | **Характеристика деятельности учащихся** | **система оценки****(задания)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Раздел «Где мы живём?» (4 ч)** |
| 1 |  | Родная страна. | урок-лекция | Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.*Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.* | *Регулятивные УУД:*Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.*Коммуникативные УУД:*Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.  | - различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника;-различать национальные языки и государственный язык России;- извлекать из различных источников сведения о символах России. | тест |
| 2 |   | Город и село.Проект «Родной город(село)» | комбини-рованный | Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.*Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.* | - сравнивать город и село;-рассказывать о своём доме по плану;-формулировать выводы;-распределять обязанности по выполнению проекта;-собирать информацию о выдающихся земляках;-проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;-оценивать свои достижения. | проект |
| 3 |   | Природа и рукотворный мир. | комбини-рованный | Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.*Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.*  | -различать объекты природы и предметы рукотворного мира;-работать в паре и группе;-формулировать выводы из изученного материала;-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | тест |
| 4 |   | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | контр.-обобщ. | Научатся оценивать свои достижения. | -выполнять тестовые задания учебника;-оценивать свои достижения и достижения учащихся. | Провер. работа |
| **Раздел «Природа» (20 ч)** |
| 5 |   | Неживая и живая природа | урок-исследо-вание | Научатся различать объекты живой и неживой природы.*Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- адекватно воспринимать оценку учителя;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Строить речевоевысказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -классифицировать объекты природы по существенным признакам;-различать объекты неживой и живой природы;-устанавливать связи м/у живой и неживой природой;-работать в паре. |  |
| 6 |   | Явления природы | урок изучения нового материала | Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.*Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.*Коммуникативные УУД:*учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -работать в паре: различать объекты и явления природы;-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. |  |
| 7 |  | Что такое погода | комбини-рованный | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.*Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.* | *Регулятивные УУД:*понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. *Коммуникативные УУД:*допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности;-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;- способность к самооценке. | - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;-приводить примеры погодных явлений;-сопоставлять научные и народные предсказания погоды;-работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. | викторина |
| 8 |  | В гости к осени (экскурсия) | экскурсия | Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.*Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. *Коммуникативные УУД:*формулировать собственное мнение и позицию. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. | - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;- оценивать результаты своих достижений на экскурсии. | сочинение-миниатюра |
| 9 |  | В гости к осени (урок) | комбини-рованный | Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.*Получат возможность научиться осознавать ценность природы.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.*Коммуникативные УУД:*строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);-сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;-прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.  |  |
| 10 |  | Звёздное небо | урок-исследование | Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.*Получат возможность научиться моделировать созвездия.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД*наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.*Коммуникативные УУД:*задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | находить на рисунке знакомые созвездия;-сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;-моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;-находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;-осуществлять самопроверку. | вопросы учебника |
| 11 |  | Заглянем в кладовые Земли | комбини-рованный | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.*Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.*Коммуникативные УУД:*задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;-различать горные породы и минералы;-работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;-формулировать выводы. | игра «Угадай по описанию» |
| 1213 |  | Про воздух. Про воду | комбини-рованный | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.*Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;-адекватно воспринимать оценку учителя.*Познавательные УУД:*осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.*Коммуникативные УУД:*строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;-находить информацию об охране воздуха и воды родного края. | вопросы учебника |
| 14 |  | Какие бывают растения | комбини-рованный | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.*Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.*Коммуникативные УУД:*учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.  | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -устанавливать по схеме различия м/у группами растений;-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;-определять растения с помощью атласа-определителя;- оценивать эстетическое воздействие растений на человека. | тест «Какие бывают растения?» |
| 15 |  | Какие бывают животные | комбини-рованный | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.*Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.*Коммуникативные УУД:*задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. | - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. | тест |
| 16 |  | Невидимые нити | комбини-рованный | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.*Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*использовать знаково-символические средства, в том числе модели.*Коммуникативные УУД:*формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - устанавливать взаимосвязи в природе;-моделировать изучаемые взаимосвязи;-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;-оценивать свои достижения. | сам-ая работа |
| 17 |  | Дикорастущие и культурные растения | комбини-рованный | Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.*Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.*Коммуникативные УУД:*задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;-осуществлять контроль и коррекцию;-классифицировать культурные растения по определённым признакам;-находить информацию о растениях;-обсуждать материалы книги «Великан на поляне». | тест |
| 18 |  | Дикие и домашние животные | комбини-рованный | Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.*Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.*Коммуникативные УУД:*задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сравнивать и различать диких и домашних животных;-приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. | игра «Кто больше даст правильных ответов?» |
| 19 |  | Комнатные растения | комбини-рованный | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.*Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;-- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*Коммуникативные УУД:*формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;-определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | тест |
| 20 |  | Животные живого уголка | комбини-рованный | Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.*Получат возможность научиться готовить сообщение.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*Коммуникативные УУД:*задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;-осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. | вопросы учебника |
| 21 |  | Про кошек и собак | комбини-рованный | Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.*Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.*Коммуникативные УУД:*формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-чувства прекрасного и эстетические чувства;- способность к самооценке. | - определять породы кошек и собак;-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. | рассказ о домашнем питомце |
| 22 |   | Красная книга | комбини-рованный | Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.*Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*Коммуникативные УУД:*формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;-предлагать и обсуждать меры по их охране;-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). |  |
| 23 |  | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | урок-проект | Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.*Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.* | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;- вносить необходимые коррективы в действия.Познавательные УУД:использовать знаково-символические средства;строить рассуждения.Коммуникативные УУД:формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность к самооценке. | - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;-предлагать аналогичные правила;-распределять обязанности по выполнению проекта;-извлекать информацию из различных источников;-составлять собственную Красную книгу;-презентовать Красную книгу. | вопросы учебника; подготовка проекта |
| 24 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | контр.-обобщающий | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.*Познавательные УУД:*умение структурировать знания.*Коммуникативные УУД:**умение контролировать себя и своего партнёра.* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Провероч-ная работа |
| Раздел «Жизнь города и села» (10 ч) |
| 25 |  | Что такое экономика | урок изучения нового | Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.*Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*Коммуникативные УУД:*формулировать собственное мнение; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. |  |
| 26 |  | Из чего что сделано | комбини-рованный | Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.*Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.*Коммуникативные УУД:*строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - классифицировать предметы по характеру материала;-прослеживать производственные цепочки, моделировать их;-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. | игра «Из чего это сделано?» |
| 27 |  | Как построить дом | комбини-рованный | Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.*Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.*Коммуникативные УУД:*задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;-рассказывать о строительных объектах в своём селе;-предлагать вопросы к тексту. | Игра «Мы построим новый дом» |
| 28 |  | Какой бывает транспорт | комбини-рованный | Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.*Получат возможность научиться общий план рассказа.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям*Коммуникативные УУД:*Формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - классифицировать средства транспорта;-узнавать транспорт служб экстренного вызова;-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. |  |
| 29 |  | Культура и образование | комбини-рованный | Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.*Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*Коммуникативные УУД:*Формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - различать учреждения культуры и образования;-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; | Вопросы учебника |
| 30 |  | Все профессии важны. Проект «Профессии» | урок-проект | *.*Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.*Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. *Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;-определять названия профессий по характеру деятельности;-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;-формулировать выводы;-распределять обязанности по подготовке проекта;-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. | ВопросыПодготовка проекта |
| 31 |  | В гости к зиме (экскурсия) | экскурсия | Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.*Получат возможность научиться проводить исследования.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.*Коммуникативные УУД:*задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | - наблюдать над зимними погодными явлениями;-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;-наблюдать за поведением зимующих птиц. | вопросы |
| 32 |  | В гости к зиме (урок) | комбини-рованный | Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.*Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*строить рассуждения; обобщать и делать выводы*Коммуникативные УУД:* строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». | тест |
| 33 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | контр.-обобщающий | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;-адекватно воспринимать оценку учителя. *Познавательные УУД:*умение структурировать знания.*Коммуникативные УУД:**умение контролировать себя и своего партнёра.* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Провероч-ная работа |
| 34 |  | Презентация проектов «Родной город( село)», «Красная книга», «Профессии» | урок-презента-ция | Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме. | *Регулятивные УУД:*- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*Познавательные УУД:*обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.*Коммуникативные УУД:*контролировать действия партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;- обсуждать выступления учащихся;- оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |  |
| Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч) |
| 35 |  | Строение тела человека | урок изучения нового | Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.*Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- ориентация на здоровый образ жизни. | - называть и показывать внешние части тела человека;-определять на муляже положение внутренних органов человека;-моделировать внутреннее строение тела человека. | Фронталь-ный опрос |
| 36 |  | Если хочешь быть здоров | комбини-рованный | Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.*Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*строить рассуждения; обобщать и делать выводы*Коммуникативные УУД:* строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- ориентация на здоровый образ жизни. | - рассказывать о своём режиме дня;-составлять рациональный режим дня школьника;-обсуждать сбалансированное питание школьника;-различать продукты растительного и животного происхождения;-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | Фронтальный опрос |
| 37 |  | Берегись автомобиля! | комбини-рованный | Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.*Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.*  | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - моделировать сигналы светофоров;-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;-различать дорожные знаки и ;-формулировать правила движения по загородной дороге. | Практиче-ская работа |
| 38 |  | Школа пешехода | урок-игра | Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.*Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | Игра «Доскажи словечко» |
| 39 |  | Домашние опасности | комбини-рованный | Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. *Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;-формулировать правила безопасного поведения в быту;-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. |  |
| 40 |  | Пожар! | комбини-рованный | Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.*Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - характеризовать пожароопасные предметы;-запомнить правила предупреждения пожара;-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. | Вопросы учебника |
| 41 |  | На воде и в лесу | комбини-рованный | Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.*Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;-запомнить правила поведения во время купания;-различать съедобные и ядовитые грибы;-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. | тест |
| 42 |  | Опасные незнакомцы | комбини-рованный | Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.*Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.*Коммуникативные УУД:*строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. | Фронталь-ный опрос |
| 43 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | конт.обобщающий | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*Познавательные УУД:*умение структурировать знания.*Коммуникативные УУД:**умение контролировать себя и своего партнёра.* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Проверочная работа |
|  |
| 44 |  | Наша дружная семья | комбини-рованный | Научатся объяснять, что такое культура общения.*Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*строить рассуждения в форме связи простых суждений; *Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;-знание основных моральных норм. | - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;-формулировать понятие «культура общения»;-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.  |   |
| 45 |  | Проект «Родословная» | исследо-вание. Урок-проект | Научатся составлять родословное древо своей семьи.*Получат возможность научиться собирать информацию.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;-отбирать фотографии из семейного архива;-составлять родословное древо семьи;-презентовать свой проект. | проект |
| 46 |  | В школе | комбини-рованный | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.*Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.*Коммуникативные УУД:*Контролировать себя и своего партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;-оценивать с нравственных позиций формы поведения;-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. |  |
| 47 |  | Правила вежливости | комбини-рованный | Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.*Получат возможность применять правила вежливости на практике.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;-формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;-моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | Экзамен на вежли-вость |
| 48 |  | Ты и твои друзья | комбини-рованный | Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.*Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;-обсуждать правила поведения за столом;-формулировать правила этикета в гостях. | игра |
| 49 |  | Мы – зрители и пассажиры | комбини-рованный | Научатся вести себя в общественных местах.*Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.*Коммуникативные УУД:*Научатся контролировать себя и своих товарищей. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. | Тест, игра |
| 50 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | контр. обобщ. | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*Познавательные УУД:*умение структурировать знания.*Коммуникативные УУД:**умение контролировать себя и своего партнёра* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Провероч-ная работа |
| Раздел «Путешествия» (18 ч) |
| 51 |  | Посмотри вокруг | урок изучения нового | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.*Получат возможность научиться работать с текстом.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;-анализировать текст учебника;-формулировать вывод о форме Земли. | тест |
| 5253 |  | Ориентирование на местности | комбини-рованный урок практика | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.*Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; *Коммуникативные УУД:*Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;-осваивать приёмы ориентирования по компасу;-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | Фронталь-ный опрос;  |
| 54 |  | Формы земной поверхности | комбини-рованный | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.*Получат возможность научиться работать со схемой.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;-анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;-сравнивать по схеме холм и гору;-характеризовать поверхность своего края.  | Игра «Угадай-ка» |
| 55 |  | Водные богатства | комбини-рованный | Научатся называть части реки; анализировать схему.*Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;-анализировать схему частей реки;- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». |  |
| 56 |  | В гости к весне (экскурсия) | экскурсия | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.*Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.*Коммуникативные УУД:*задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства. | - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. | опрос |
| 57 |  | В гости к весне-урок | обобщающий | Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.*Получат возможность научиться работать с текстом.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.*Коммуникативные УУД:*строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. | Рассказ о весне |
| 58 |  | Россия на карте | комбини-рованный | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.*Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать изображение России на глобусе и карте;-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;-осваивать приёмы чтения карты;-учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | тест |
| 59 |  | Проект «Города России» | исследование | Узнают новую информацию о городах России.*Получат возможность научиться собирать информацию.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;-чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | - распределять обязанности по выполнению проекта;-в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;-составлять презентацию своего исследования;-презентовать свои проекты. | проект |
| 60 |  | Путешествие по Москве | урок-путешествие | Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.*Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.*  | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | - находить Москву на карте России;-знакомиться с планом Москвы;-описывать достопримечательности по фотографиям;-отличать герб Москвы от гербов других городов;- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | Фронталь-ный опрос |
| 61 |  | Московский Кремль | урок-путешествие | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.*Получат возможность научиться работать с текстом.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. | - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;-находить на фотографии достопримечательности Кремля;- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.  |  |
| 62 |  | Город на Неве | урок-путешествие | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.*Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - находить Санкт-Петербург на карте России;-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;-описывать достопримечательности по фотографиям;-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. |  |
| 63 |  | Путешествие по планете | урок-путешествие | Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.*Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сравнивать глобус и карту мира;-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. | тест |
| 64 |  | Путешествие по материкам | комбини-рованный | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.*Получат возможность научиться готовить сообщения.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - находить материки на карте мира;-знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;- готовить сообщения и выступать с ними перед классом. | тест |
| 65 |  | Страны мира. Проект «Страны мира» | урок-проект,исследование | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.*Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. | - сравнивать физическую и политическую карты мира;-находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;- распределять обязанности по выполнению проекта;-готовить сообщения о выбранных странах;-подбирать фотографии достопримечательностей. | проект |
| 66 |  | Впереди лето | комбини-рованный | Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.*Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;-за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».- | Рассказ о красоте животных |
| 67 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | конт.обобщающий | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.*Познавательные УУД:*умение структурировать знания.*Коммуникативные УУД:**умение контролировать себя и своего партнёра* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Провероч-ная работа |
| 68 |  | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | урок-презентация | Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме. | *Регулятивные УУД:*- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*Познавательные УУД:*обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.*Коммуникативные УУД:*контролировать действия партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;- обсуждать выступления учащихся;- оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |  |