**КГБОУ «Красноярская школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МСпротокол № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Баранов Н.А. | УТВЕРЖДАЮИ.О. директора школыБакастоваЕ.Е\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ « » \_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. Принята на педагогическом совете Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | . |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Русский язык»

вариант 4.3

для 4 класса

на 2022 - 2023 учебный год

 Учитель:Терскова Н.В.

 г. Красноярск

 **Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку 4 класс**

 **Рабочая программа по русскому языку**разработана в соответствии с нормативными документами:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (далее ФГОС НОО ОВЗ);
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №2».

- Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Рабочая программа по **русскому языку** разработана на основе:

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов,В. В. Воронкова и др.]. — М. : Просвещение, 2013. — 176 с., в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком и учебным планом на текущий учебный год;

- рекомендаций школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

 Программа составлена для варианта 4.3. Обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

В соответствии с учебным планом КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №2» на изучение русского языка в 4 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методическийкомплект (далее – УМК) представлен следующими изданиями:

- Учебник 4 кл. Русский язык. Якубовская. В 2-х ч./обуч. с интеллект.нарушен/ (ФГОС ОВЗ), М.: «Просвещение», 2019 г.

- А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская «Сборник диктантов для вспомогательной школы» (1-4 классы) Пособие для учителей, М.Просвещение, 1980 год.

Рабочие тетради адаптированы для слабовидящих обучающихся за счёт увеличения изображений; заданий соответствующих максимально рассчитанной сокращенной зрительной нагрузке. Рабочие тетради включают: различные задания по видам языковой деятельности, фронтальных и самостоятельных работ, предлагаемых каждому ученику с учетом его индивидуальных возможностей и предполагающих помощь учителя; вариативные задания, рассчитанные на группы учащихся с различным уровнем усвоения материала.

В рабочей программе учитываются рекомендации школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Коррекция и компенсация недостатков развития при глубоко нарушенном зрении. Все занятия проводятся с учетом тифлопедагогических и офтальмо-гигиенических требований. В изучении курса русский язык используются следующие методы: рассказ, объяснение, беседа, моделирование, тестирование, работа с учебником

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному пользованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации их личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

 Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

 В младших классах обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) даются элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Цель программы:

* приобретение практических навыков устной и письменной речи;
	+ формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
	+ воспитание интереса к родному языку.
* учетом уровня обученности учеников основными задачами являются:
* совершенствование произношения и пространственной ориентировки;
* обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова, предложения;
* опираться при письме на звуко-буквенный анализ;
* повышение уровня общего речевого развития;
* формирование нравственных качеств.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

  Ценностными ориентирами начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступают:

- формирование любви к стране, городу на основе чувства гордости за свою страну, сопричастности с обществом;

- осознание «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- проявление доброжелательности к окружающим;

- уважение к окружающим;

- умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников деятельности;

- адекватное использование компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- понимание и уважение ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

- ориентация на оценку собственных поступков, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- личностное самоопределение в учебной, социально-бытовой деятельности;

- внутренняя позиция к самостоятельности и активности;

- понимание значения учения;

- развитие мотивов учебной деятельности;

- формирование элементарных умений учиться и способности к организации своей деятельности;

 - адекватного взаимодействия с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий»;

- умения адекватно запросить и принять помощь;

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

 - формирования готовности к преодолению трудностей;

- формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности;

- формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение предмета «Русский язык» формирует следующие базовые учебные действия:

 - формирование элементарных навыков письма.

- развитие мелкой моторики пальцев рук;

- координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

- усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

- письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

- овладение разборчивым, аккуратным письмом.

- досло­вное списывание слов и предложений;

- списывание со вставкой пропущен­ной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.

- освоение при­ёмов и последовательности правильного списывания текста.

- письмо под ди­к­товку слов и предложений, написание которых не расходится с их произно­шением.

- принятие и сохранение учебной задачи;

- организация действий в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации;

- знаково-символические действия — замещения (например, звука буквой);

- алгоритмизация учебно-практических действий;

- высказывание в устной и письменной форме;

- использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;

- рефлексия на основе вербальной информации извне, способов и условий взаимодействия, контроль и оценка результатов взаимодействия;

- адекватные возрасту и индивидуальным возможностям формы и функции речи, включая компенсаторную функцию.

 **Формы, методы и средства работы со слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями), испытывающими**

**трудности в освоении основной общеобразовательной**

**программы вариант 4.3**

Наличие особенностей психофизического развития, обучающихся, обусловленных сочетанием слепоты и слабовидения с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детерминирует наличие у обучающихся особых образовательных потребностей.

 На уроках могут быть использованы специальные упражнения, которые рекомендуется проводить в виде дидактических игр. Аналитико-синтетическая деятельность для обучающегося с умственной отсталостью, в основе которой лежит зрительное восприятие, не может успешно осуществляться, если дети не будут к ней подготовлены. Для решения данной задачи на занятиях могут быть использованы специальные упражнения, которые рекомендуется проводить в виде дидактических игр. На уроках используются дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, природный материал, используемый для занятий материал должен быть разного цвета (черный, синий, зеленый, красный, желтый, белый) и размера. Урок рекомендуется делить на несколько этапов, а упражнения выполнять по трем направлениям. Важно к концу каждого этапа добиваться большей самостоятельности при выполнении предложенного задания.

В большинстве случаев уроки строятся по комбинированному типу. Это объясняется тем, что младшие школьники с  трудностями  в обучении не могут усваивать новый материал большими порциями, объяснению нового материала предшествует подготовительная  работа, направленная на актуализацию соответствующих знаний и опыта учеников; каждая порция нового материала требует незамедлительного его закрепления в деятельных, практических  формах  упражнений, на всех этапах урока необходим пошаговый, часто индивидуальный контроль усвоения материала, выявление возникающих  образовательных  затруднений.

Все уроки проводятся с учетом тифлопедагогических и офтальмологических требований, соблюдением рекомендаций ПМПКа.

**Основное содержание курса**

Основное содержание курса «Русского языка» для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно обеспечить соответствующую подготовку учащихся в рамках задач, приоритетных для каждого этапа обучения

**Фонетика.** Звуки и буквы.Обозначение звуков на письме.Гласные исогласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**.Разделительный **ь**.Слог.Перенос слов.Алфавит.

**Слово.** Слова,обозначающие ***название предметов***.Различение слова ипредмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает?* *что делают?* *что* *делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам *какой?* *какая?* *какое?* *какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог*.*** Предлог как отдельное слово.Раздельное написание предлогасо словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей,клички животных,названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание**.Правописание сочетаний шипящих с гласными.Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова**.Подбор гнёзд родственных слов.Общая частьродственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения.Признакипредложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам.Выбор заголовка киз нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по

объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

***ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ***

**Повторение пройденного в начале года.**Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чѐм говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному).

Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

**Звуки и буквы.** Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь.* Разделительный *ь* перед гласными *и,* *е,* *ѐ,* *ю,* *я.* Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь.* Правильный перенос таких слов.

 Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу. Написание сочетаний *жи* *–* *ши,* *ча* *–* *ща,* *чу* *–* *щу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

**Письмо и чистописание** (в течение всего учебного года). В процессе освоения данной программы систематически в течение всего учебного года проводится работа *по письму и чистописанию*.

**Повторение в конце года**

 **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

 Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

 ***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п.

 ***Грамматический разбор*** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 ви­дов грамматического разбора.

 ***Контрольное списывание***, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагают­ся связные тексты с пропущенными знаками препинания.

***Изложение*** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное со­держание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно исполь­зовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

***Тестовые задания*** – динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Диктант (текущий, проверочный, проверочный с грамматическим заданием, контрольный, итоговый)**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

* Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
* Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»);
* За 1 ошибку в диктанте считаются два исправления;
* За 1 ошибку считаются две пунктуационных ошибки.

Ошибкой считается**:**

* Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
* Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
* Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

Недочеты:

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы.

##  Грамматические задания

Оценка **"5"** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка **"4"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка**"3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка **"2"** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

***Для слепых учащихся***

## Диктант

* «5» – за диктант, в котором нет орфографических и технических

 ошибок, допущено 1 исправление;

* «4» – за диктант, в котором допущено 1 – 2 орфографические или

 технические ошибки, не более 2 зачеркиваний и исправлений.

* «3» – за диктант, в котором допущено 3 – 5 орфографических или

 технических ошибок, сделано 3-4 зачеркивания или

 исправления;

* «2» – за диктант, в котором допущено более 5 орфографических или

 технических ошибок, 5 зачеркиваний или исправлений;

* «1» - ставится за диктант, в котором имеется ошибок больше, чем

 допустимо при оценке «2».

***Грамматическое задание***

* «5» – без ошибок.
* «4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.
* «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
* «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.
* «1» - если выполнено неправильно все задания или задания не выполнены совсем.

*Примечание:*

 К графическим недочетам в письме слабовидящих школьников относятся следующие:

- графические ошибки при письме (пропуск, недописывание слов, пропуск букв, лишние буквы и знаки в словах, замена, перестановка букв);

- графические ошибки при письме букв (искажение их формы, начертания);

- графические недостатки: неумелое обращение с бумагой (надрывы, загибы, заминания), неправильное написание строк (зубчатость, выгнутость или вогнутость, косое расположение букв, пропуск и несоблюдение строк, несоблюдение полей); недостатки в написании слов (неправильное расстояние между словами, буквами, неровное расположение букв), недостатки в написании букв (нарушение в размерах букв, соотношении высоты и ширины, выпадение элементов букв или их незаконченность, лишние дополнения, неодинаковый наклон и т.д.); недостатки в начертании букв (нарушения в ширине линий, их насыщенности, неровность, двойные или нечеткие линии, нарушение интервалов между буквами).

**Оценка изложений, самостоятельных (творческих) работ.**

***Отметка «5»*** ставится за изложение, в котором фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста; за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.

***Отметка «4»*** ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).

***Отметка «3»*** ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы (существенное отклонение от авторского текста), нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие не более 5 ошибок (содержательных, речевых).

***Отметка «2»*** ставится за работу, в которой имеются значительные искажения авторского текста (пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др.), нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь. Допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

**Для слепых учащихся**

- «5» – если сочинение или изложение полностью соответствует теме (тексту); допущена 1 негрубая ошибка по содержанию (имеются в виду случаи нарушения последовательности высказывания, замена имен и т.д.), 1 стилистическая ошибка.

- «4» – если сочинение или изложение в основном соответствует теме (тексту); могут быть допущены 1-2 ошибки в построении предложений и употреблении слов, 1-2 орфографические ошибки.

- «3» – ставится за сочинение или изложение, в котором имеются отступления от авторского текста (темы), 3-4 ошибки в построении предложений и неправильное употребление слов, 3-5 орфографических ошибок.

- «2» – ставится если изложение или сочинение не соответствует теме (тексту), имеются серьезные ошибки в построении предложений, существенные отклонения от норм словоупотребления, допущено более 6 орфографических ошибок.

 *Примечание:*если в изложении или сочинении допущено 5 и более технических ошибок, то оценка снижается на 1 балл. За письменные сочинения в 1-4 классах при неудовлетворительной оценке, проводится необходимая индивидуальная работа.

**Контрольная работа (текущая, итоговая) по русскому языку.**

*«5» -* безошибочно выполнены все задания;

*«4»* ***-*** выполнено правильно не менее 3/4 всех заданий;

«3» - выполнено не менее 1/2 заданий;

«2» - ученик не справился с большинством заданий.

*Примечание****:***

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как списывание). Учитывается только последнее написание. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

. **Списывание (списывание, списывание с орфографическим и пунктуационным заданием, подробное списывание)**

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

Оценка *"5"* ставится:

- нет ошибок и исправлений;

- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

 Оценка "4" ставится: имеется 1 ошибка или 1 - 2 исправления.

 Оценка "3" ставится:    имеется 2 - 3 ошибки.

 Оценка "2" ставится: имеется 4 ошибки и более.

#####  Словарный диктант

Оценки:

«5» – за работу без ошибок.

«4» – за работу, в которой 1 ошибка.

«3» – за работу, в которой 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой 3–5 ошибок.

 **Тесты**

Задание считается выполненным правильно, если ученик поставил знак рядом со всеми правильными ответами (одним, двумя или тремя). Если ребенок отметил не все правильные ответы, то задание считается невыполненным. Задание также считается невыполненным, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

        Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено 100 % объёма от количества всех заданий;

«4» - верно выполнено не менее 75 % объёма от количества всех заданий;

«3» - верно выполнено не менее 50 % объёма от количества всех заданий;

«2» - верно выполнено менее 50 % объёма от количества всех заданий.

**Оценка устных ответов**

• «5» - ставится ученику, если он: обнаруживает осознанное усвоение программного материала, дает правильные и полные ответы на все поставленные вопросы, умеет подтвердить ответ примерами, распознает в предложенном тексте изученные грамматические явления, умеет объяснять написание слов и употребление знаков препинания, не допускает ошибок в речи.

• «4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но допускает отдельные неточности в формулировке правил или в подтверждении правил примерами, допускает единичные негрубые ошибки при работе над текстом предложения и в речи.

• «3» - ставится ученику, если он формулирует правила по вопросам учителя, затрудняется самостоятельно привести примеры на правило, отвечает недостаточно последовательно, допускает ряд ошибок в речи.

• «2» - ставится ученику, если он не усвоил наиболее существенной части изученного материала, при ответе допускает грубые ошибки, не может исправить их даже с помощью учителя.

• «1» - ставится ученику , если он обнаруживает полное незнание программного материала.**Учебно-тематический план**

Учебный план разработан на основании авторской программы (Таблица 1)

**Таблица 1 - Учебно - тематический план по курсу 4 класс (136 ч. в год 4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе: |
| теоретические, практические  | контрольные  |
| 1 | Предложение (повторение) | 32 | 29 | 3 |
| 2 | Звуки и буквы.  | 31 | 27 | 4 |
| 3 | Твёрдые и мягкие согласные | 15 | 13 | 2 |
| 4 | Гласные после шипящих | 8 | 7 | 1 |
| 5 | Разделительный мягкий знак | 16 | 14 | 2 |
| 6 | Звонкие и глухие согласные | 34 | 32 | 2 |
|  | Итого: | 136 | 122 | 14 |

**Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

**со слабовидящими обучающимися по предмету**

Освоение АООП НОО, созданной на основе Стандарта слабовидящих обучающихся, обеспечивает достижение слепыми и слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов:

1. овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
2. развитие устной и письменной коммуникации;
3. развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося, формирование интереса к изучению русского языка;
4. овладение основами письма и чтения; использование основных речевых форм;
5. овладение обучающимися элементарными коммуникативно-речевыми умениями;
6. использование знаний в области русского языка для решения практических задач;
7. овладение умением составления рассказов по предметным и сюжетным изображениям.

 В результате изучения учебного предмета «Русский язык» слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся понимать, что язык является основным средством человеческого общения, у них будет формироваться позитивное отношение к русскому языку, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством их развития.

При изучении учебного предмета «Русский язык» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут закрепляться умения пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, развиваться и повышаться возможности нарушенного зрения, развиваться навыки ориентировки в микропространстве (в книге, в тетради).

*Содержательная линия «Система языка»*

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

***Фонетика и графика:***

умением различать звуки и буквы;

умением характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные /непарные звонкие и глухие;

знанием последовательности букв в русском алфавите, умением правильно называть буквы, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

умением делить слово на слоги;

знаниями грамоты, основными речевыми формами и правилами их применения;

правильным звукопроизношением;

умением проводить слого-звуковой, звуко-буквенный разбор слова.

***Орфоэпия:***

первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилами речевого этикета;

умением использования освоенных речевых форм в устной и письменной речи в процессе коммуникации;

умением соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.

***Состав слова (морфемика):***

умением различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

***Морфология:***

умением дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов; действий и признаков);

умением различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, пред-

лог);

умением применять дидактический материал ко всем видам грамматического разбора; пользоваться дидактическим материалом при разборе предложений.

***Синтаксис:***

умением различать предложение, словосочетание, слово;

умением составлять предложения из слов, восстанавливать нарушенный порядок слов;

умением выделять из текста предложения на заданную тему;

умением устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в слово-

сочетании и предложении;

умением классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

умением определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

умением находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

*Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

*Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:*

навыком применять правила правописания (в объёме содержания предмета);

умением списывать с учебника или карточки текст объёмом 30-35 слов; умением писать под диктовку тексты объёмом 30-35 слов в соответствии с изученными орфограммами;

умением ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно гото-виться к уроку;

знаниями о собственных возможностях в учебной деятельности.

*Содержательная линия «Развитие речи»*

*Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:*

умением соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

умением делить текст на предложения;

умением участвовать в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему;

умением самостоятельно озаглавливать текст;

умением составлять план текста под руководством учителя;

умением самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа;

умением писать под руководством учителя изложение и сочинение из 3-4 предложений; умением сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения (письма, по-

здравительные открытки, записки и др.).

**Предметные** результаты:

***ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ***

**Фонетика и графика:**

- умением различать звуки и буквы;

- умением характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твѐрдые/мягкие, парные/непарные твѐрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, пар-ные/непарные звонкие и глухие;

- знанием последовательности букв в русском алфавите, умением правильно называть буквы, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- умением делить слово на слоги;

**Орфоэпия:**

- первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (ор-фоэпических, лексических, грамматических) и правилами речевого этикета;

- умением использования освоенных речевых форм в устной и письменной речи в процессе коммуникации;

**Морфология:**

- умением дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов; действий и признаков);

**Синтаксис:**

- умением различать предложение, словосочетание, слово;

- умением составлять предложения из слов;

- умением классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные /побудительные/вопросительные предложения;

- умением определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нару-шениями) овладевает:

- умением списывать с учебника или карточки текст объѐмом 20-25 слов; умением писать под диктовку тексты объѐмом 30-35 слов в соответствии с изученными орфограммами;

- умением ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно готовиться к уроку;

**Содержательная линия «Развитие речи»**

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нару-шениями) овладевает:

- умением соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- умением делить текст на предложения;

- умением писать под руководством учителя изложение и сочинение из 3-4 предложений;

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов,В. В. Воронкова и др.]. — М. : Просвещение, 2013. — 176 с.

 2. Учебник 4 кл. Русский язык. Якубовская. В 2-х ч./обуч. с интеллект.нарушен/ (ФГОС ОВЗ), М.: «Просвещение», 2019 г.

3. А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская «Сборник диктантов для вспомогательной школы» (1-4 классы) Пособие для учителей, М.Просвещение, 1980

4. Э.В. Якубовская. Русский язык Методические рекомендации, 2- 4 класс. М.: Просвещение, 2017

**Материально-техническое обеспечение**

1. Предметные картинки.
2. Сюжетные картинки.
3. Раздаточный материал.
4. Дидактический материал.
5. Ноутбук.
6. Мультимедийный проектор.
7. Интерактивная доска
8. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
9. Тифлотехнические средства (прибор «Ориентир» и др.)
10. Оптические (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы,) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающихся.
11. Фонические материалы, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY;
12. Тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY;
13. Специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

Таблица 2 - Календарно-тематическое планирование курса (136 ч. в год, 4 ч. в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Кол-во часов | Дата  | Дом. задание |
| **I четверть – 32 ч.** |
| 1 | **Повторение. Предложение.**Выделение предложения из текста. | 1 | 02.09 | не задано |
| 2 |  Выделение предложения из текста. | 1 | 04.09 | с. 4 упр. 2 |
| 3 | Контрольное списывание | 1 | 05.09 | с. 6 упр. 3 |
| 4 | Предложение законченное и незаконченное. | 1 | 06.09 | не задано |
| 5 | Предложение законченное и незаконченное. | 1 | 09.09 | не задано |
| 6 | Предложение законченное и незаконченное. | 1 | 11.09 | карточка |
| 7 | Завершение начатого предложения. | 1 | 12.09 | с. 8 упр. 2 |
| 8 | Завершение начатого предложения. | 1 | 13.09 | с. 9 упр4 |
| 9 | Завершение начатого предложения. | 1 | 16.09 | не задано |
| 10 | Предложение и его схема. Распространение предложений. | 1 |  | с. 10 упр. 2 |
| 11 | Контрольная работа № 1 по теме «Предложение»  |  | 18.09 | карточка |
| 12 | Работа над ошибками по теме: «Предложение»  | 1 | 19.09 | не задано |
| 13 | Предложение и его схема. Распространенное предложение. | 1 | 20.09 | с. 11 упр.3 |
| 14 | Предложение и его схема. Распространение предложений. | 1 | 23.09 | не задано |
| 15 | Порядок слов в предложении. | 1 | 25.09 | с. 12 упр. 3 |
| 16 | Порядок слов в предложении. | 1 | 26.09 | с. 13 упр. 5 |
| 17 | Порядок слов в предложении. | 1 | 27.09 | карточка |
| 18 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 1 | 30.09 | не задано |
| 19 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 1 | 02.10 | с. 15 упр.5 |
| 20 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 1 | 03.10 | карточка |
| 21 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 1 | 04.10 | повтор. словарные слова |
| 22 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 | 07.10 | не задано |
| 23 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 | 09.10 | с. 17 упр.5 |
| 24 | Составление предложений по сюжетной картинке | 1 | 10.10 | с. 18 упр. 2 |
| 25 |  **Контрольный диктант №2 по теме: «Повторение»**  | 1 | 14.10 | с. 19 упр.3 |
| 26 | Работа над ошибками по теме: «Повторение»  | 1 | 16.10 | Не задано |
| 27 | Составление предложений по предметной картинке. | 1 | 17.10 | карточка |
| 28 | Составление предложений по предметной картинке. | 1 | 18.10 | карточка |
| 29 | Составление предложений по предметной картинке. | 1 | 21.10 | карточка |
| 30 | Письмо по памяти. | 1 | 23.10 | карточка |
| 31 | Урок обобщения | 1 | 25.10 | Не задано |
| **II четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | К.ч | Дата  | Дом. задание |
| 1 | **Звуки и буквы.** Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | 1 | 06.11 | Не задано |
| 2 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | 1 | 07.11 | с. 21 упр.2 |
| 3 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | 1 | 08.11 | с. 21 упр.4 |
| 4 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | 1 | 11.11 | карточка |
| 5 | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. | 1 | 13.11 | не задано |
| 6 | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. | 1 | 14.11 | с. 23 упр.2 |
| 7 | Контрольное списывание | 1 | 15.11 | с. 25, правило |
| 8 | Гласные звуки и буквы. Соотнесение кол. гласных и слогов в слове. | 1 | 18.11 | карточка |
| 9 | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. | 1 | 20.11 | не задано |
| 10 | Различение ударных и безударных гласных. | 1 | 21.11 | с. 26, отв. на вопросы |
| 11 | Различение ударных и безударных гласных. | 1 | 22.11 | с. 27 упр. 2 |
| 12 | Ударные и безударные гласные. | 1 | 25.11 | карточка |
| 13 | **Диктант №3 по теме «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными»**  | 1 | 27.11 | не задано |
| 14 | Работа над ошибками по теме «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными» | 1 | 28.11 | не задано |
| 15 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. | 1 | 29.11 | с. 28 упр.2 |
| 16 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. | 1 | 02.12 | с. 29 упр. 3 |
| 17 | **Контрольное списывание по теме: «Безударные гласные непроверяемые ударением»** | 1 | 04.12 | не задано |
| 18 | Работа над ошибками по теме: «Безударные гласные непроверяемые ударением» | 1 | 05.12 | карточка |
| 19 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 1 | 06.12 | не задано |
| 20 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 1 | 09.12 | с. 29 упр.6 |
| 21 | Проверочная работа по теме: «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.» | 1 | 11.12 | не задано |
| 22 | Работа над ошибками по теме: «Слова с непроверяемыми безударными гласными» | 1 | 12.12 | с. 31 правило |
| 23 | Проверка безударной гласной в слове | 1 | 13.12 | не задано |
| 24 | Проверка безударной гласной в слове | 1 | 16.12 | с. 31, упр.4 |
| 25 | **Контрольный диктант №4 по теме: «Ударные и безударные гласные» за I полугодие.** |  | 18.12 | Не задано |
| 26 | Работа над ошибками по теме: «Ударные и безударные гласные» |  | 19.12 | Не задано |
| 27 | Проверка безударной гласной в слове. | 1 | 20.12 | с. 33 упр.4 |
| 28 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1 | 23.12 | с. 35, упр.4 |
| 29 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1 | 25.12 | не задано |
| 30 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1 | 26.12 | с. 36 упр.2 |
| 31 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Письмо по памяти | 1 | 27.12 | не задано |

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | К. ч. | Дата | Дом. зад |
| 1 | **Твёрдые и мягкие согласные** Различение твердых и мягких согласных перед гласными. |  | 13.01 | Не задано |
| 2 | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | 1 | 15.01 | С. 40 упр.2 |
| 3 | Контрольное списывание **«Твёрдые и мягкие согласные»** | 1 | 16.01 | с. 41 упр.3 |
| 4 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я. | 1 | 17.01 | не задано |
| 5 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я. | 1 | 20.01 | не задано |
| 7 | **Диктант № 5 по теме «Твёрдые и мягкие согласные»** | **1** | 22.01 | карточка |
| 8 | Работа над ошибками по теме: «**Твёрдые и мягкие согласные**» | 1 | 23.01 | с. 42 упр.2 |
| **9** | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я |  | 24.01 |  |
| 10 | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | 1 | 27.01 | не задано |
| 11 | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | 1 | 29.01 | с. 44 упр.2 |
| 12 | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | 1 | 30.01 | с. 45 упр.4 |
| 13 | Письмо по памяти | 1 | 31.01 | карточка |
| 14 | Различение твердых и мягких согласных. | 1 | 03.02 | не задано |
| 15 | Различение твердых и мягких согласных. | 1 | 05.02 | с. 47 упр.3 |
| 16 | Активизация словаря по теме. | 1 | 06.02 | с. 48 упр.3 |
| 17 | **Гласные после шипящих** | 1 | 07.02 | с. 49 упр.5 |
| 18 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. | 1 | 10.02 | не задано |
| 19 | **Контрольное списывание «Гласные после шипящих»**. | 1 | 12.02 | с. 50 правило, упр.2 |
| 20 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. | 1 | 13.02 | не задано |
| 21 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах | 1 | 14.02 | с. 51 упр.3 |
| 22 | Написание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. | 1 | 17.02 | не задано |
| 23 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. | 1 | 19.02 | с. 53 упр.4 |
| 24 | Различение правил правописания в словах. | 1 | 20.02 | с. 55 упр.6 |
| 25 | **Разделительный мягкий знак** Знакомство с разделительным мягким знаком. | 1 | 21.02 | не задано |
| 26 | Знакомство с разделительным мягким знаком. | 1 | 24.02 | С. 56 упр.2 |
| 27 | **Контрольное списывание «Разделительный мягкий знак»** | 1 | 26.02 | с. 57 упр.5 |
| 28 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1 | 27.02 | не задано |
| 29 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1 | 28.02 | с. 59 упр.4 |
| 30 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 02.03 | с. 60 упр.2 |
| 31 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 04.03 | с. 61 упр.4 |
| 32 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 05.03 | с. 62 упр.2 |
| 33 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 06.03 | не задано |
| 34 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1 | 09.03 | с. 63 упр.5 |
| 35 | **Итоговый диктант № 6 за III четверть по теме: «Разделительный мягкий знак».** | 1 | 11.03 | не задано |
| 36 | Работа над ошибками по теме: «**Разделительный мягкий знак**». | 1 | 12.03 | не задано |
| 37 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. | 1 | 13.03 | с. 64 упр.3 |
| 38 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.  | 1 | 16.03 | не задано |
| 39 | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. | 1 | 18.03 | с. 65 упр.6 |
| 40 | Различение звонких и глухих согласных в словах | 1 | 19.03 | с. 66 упр.2 |
| 41 | Различение звонких и глухих согласных в словах | 1 | 20.03 | не задано |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **К. ч.** | **Дата** | **Дом.****задание** |
| 1 | **Звонкие и глухие согласные**  | 1 | 30.03 |  |
| 2 | Различение звонких и глухих согласных в словах. | 1 | 01.04 |  |
| 3 | Различение звонких и глухих согласных в словах. | 1 | 02.04 |  |
| 4 | Наблюдение за парными согласными на конце слова. | 1 | 03.04 |  |
| 5 | Наблюдение за парными согласными на конце слова. | 1 | 06.04 |  |
| 6 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 08.04 |  |
| 7 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 09.04 |  |
| 8 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 10.04 |  |
| 9 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 13.04 |  |
| 10 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 15.04 |  |
| 11 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 16.04 |  |
| 12 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 1 | 17.04 |  |
| 13 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 1 | 20.04 |  |
| 14 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Картинный диктант | 1 | 22.04 |  |
| 15 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 1 | 23.04 |  |
| 16 | **Диктант № 7 по теме «Звонкие и глухие согласные»** | 1 | 24.04 |  |
| 17 | Работа над ошибками по теме: «**Звонкие и глухие согласные**» | 1 | 27.04 |  |
| 18 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний | 1 | 29.04 |  |
| 20 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний | 1 | 30.04 |  |
| 21 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний | 1 | 04.05 |  |
| 22 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний Письмо по памяти | 1 | 06.05 |  |
| 23 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1 | 07.05 |  |
| 24 | Правила правописания в слове. Повторение и закрепление знаний. | 1 | 08.05 |  |
| 25 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1 | 11.05 |  |
| 26 | Правила правописания в слове. Картинный диктант. | 1 | 13.05 |  |
| 27 | Закрепление знаний | 1 | 14.05 |  |
| 28 | **Контрольный диктант №8 по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова»** | 1 | 15.05 |  |
| 29 | Работа над ошибками по теме: «**Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова** | 1 | 18.05 |  |
| 30 | Повторение изученного в конце учебного года. | 1 | 20.05 |  |
| 31 | Повторение изученного. | 1 | 21.05 |  |
| 32 | Повторение изученного. | 1 | 22.05 |  |

 |